

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Pedagogika ogólna Dydaktyka			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Dostarczenie wiedzy niezbędnej do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i w szkole, wykorzystywania różnorodnych strategii pracy, służących wspieraniu indywidualnej drogi rozwojowej dziecka. Zapoznanie studentów z drogami postępowania przy wyborze programu pracy z dzieckiem. Przedstawienie zasad konstruowania sytuacji wychowawczo-dydaktycznych stymulujących rozwój dziecka oraz uwzględniających różnorodne formy i metody pracy.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelnicy, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	CW1		
Umiejętności - potrafi				
U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	CU1		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;	CK2		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną- test
TP-02	Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb oraz możliwości dziecka.		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną- test
TP-03	Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego.		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną- test
TP-04	Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną- test
TP-05	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną- test
		ćwiczenia		
TP-06	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-07	Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-08	Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-09	Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-10	Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia).		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-11	Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt

TP-12	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
TP-13	Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, projekt
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa:</p> <p>Kruszewski K., (red.), Sztuka nauczania. Czynności nauczyciela: podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009</p> <p>Dirksen J., Projektowanie metod dydaktycznych: efektywne strategie edukacyjne, Gliwice : Wydawnictwo Helion, 2017</p> <p>Jakubowicz-Bryx A., Sobieszczyk M., Wojciechowska K., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej: wybrane aspekty, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2022</p> <p>Barłóg K., Kensy E., Rorat M. (red.), Możliwości i strategie zwiększania szans edukacyjnych dzieci i młodzieży : konteksty edukacyjne i społeczne, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2012</p> <p>Szulc A., Nowa szkoła: zmianę edukacji warto zacząć przy tablicy, Wydawnictwo Natuli, 2019</p> <p>Laska E. I. (red.), Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2007</p> <p>Sławińska M., Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Karwowska-Struczyk M. Edukacja przedszkolna. W poszukiwaniu innych rozwiązań, Wydawnictwo UW, Warszawa 2012</p> <p>Brudnik E., Moszyńska A., Owczarska B., Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie, Studio FullScan,, Kielce 2000.</p> <p>Lukasek A., Fidelus A. (red.), Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie: współpraca z rodziną: wyzwania, zagrożenia, perspektywy, Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie, 2021</p> <p>Jąder-Taboń M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			90	

SUMA GODZIN:		120	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu, przygotowanie do opracowania projektu U01 – przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu K01 - przedstawienie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie wykładów</u> na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich oraz bieżących wykładach <u>w zakresie ćwiczeń</u> - określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); - wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych zgodnie z obowiązującymi przepisami i wymogami - Zarządzenia Rektora

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*