

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Edukacja wychowania fizycznego		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail Marcin Warchoła, doktor marcin.warchola@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu kultury fizycznej wyniesiona z wcześniejszych etapów edukacji.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym. Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wyrabianie nawyku dbania o rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka w procesie wychowawczym.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej	K_W01 K_W02		
M_02	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie	K_W01		
M_03	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem	K_W02 K_W14		
M_04	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
M_05	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	do krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Edukacja wychowania fizycznego – wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, zakres i zadania. Miejsce wychowania fizycznego w całokształcie kultury fizycznej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Początki kultury fizycznej rys historyczny – wprowadzenie do przedmiotu.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej

TP-03	Proces wychowania fizycznego. Ewolucja modeli wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia wychowania fizycznego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-04	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie pracy z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-05	Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wpływ aktywności fizycznej na rozwój osobniczy i zdrowie młodego człowieka.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-06	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnego wieku szkolnego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
ćwiczenia				
TP-07	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego. Prezentacja podstawowych osiągnięć ucznia w zakresie sprawności motorycznej oraz różnych form rekreacyjno-sportowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-08	Dziecięce formy aktywności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, Prezentacja
TP-09	Analiza zasad bhp obowiązujących podczas zajęć wychowania fizycznego realizowanych w różnych przestrzeniach placówki edukacyjnej (hala sportowa, sala gimnastyczna, korytarz) oraz w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-10	Zabawy i gry ruchowe jako podstawowa forma aktywności motorycznej dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Analiza wybranych podziałów zabaw i gier ruchowych. Podział gier i zabaw ruchowych wg R. Trześniowskiego.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-11	Wskazania metodyczno-organizacyjne do prowadzenia zabaw i gier ruchowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-12	Wybrane przykłady zabaw i gier ruchowych – prezentacje studentów.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Projekt, prezentacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.
2. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa Dydaktyczne, Warszawa, 2013.
3. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków, 2012.
4. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.
2. K. Warchoń, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.
4. K. Warchoń, K. Warchoń, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne
M_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne
M_04 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ćwiczenia:

Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość).

wykład:

Obserwacja zachowań studenta podczas wykładów.

Ocena podsumowująca:ćwiczenia:

ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu.

wykład:

ocena z zaliczenia pisemnego.

Student uzyskuje ocenę adekwatną do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do zdobycia:

100% - 91% ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra (5,0)

90%-81% ogólnej liczby punktów – ocena plus dobra (4,5)

80%-71% ogólnej liczby punktów – ocena dobra (4,0)

70%-61% ogólnej liczby punktów – ocena plus dostateczna (3,5)

60% - 51% ogólnej liczby punktów – ocena dostateczna (3,0)

50% i mniej ogólnej liczby punktów – ocena niedostateczna (2,0)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Brak możliwości wykorzystania kształcenia na odległość