

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>EDUKACJA JĘZYKOWA</b> (język angielski)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2022/2023</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA,</b> <b>studia jednolite magisterskie, profil praktyczny</b>	
Język wykładowy: <b>Język angielski</b>	Rodzaj zajęć: <b>ćwiczenia</b>
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć
Jednostka organizacyjna: <b>Wydział Humanistyczny</b>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓLWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i wczesnoszkolnych.
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w pierwszej klasie	
W02	najważniejsze święta obchodzone w krajach anglojęzycznych	
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z uczniami na etapie pierwszej klasy szkoły podstawowej	K_U16, K_U04
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania	K_U04
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	K_U10
U04	wykorzystywać wiedzę o świętach obchodzonych w krajach anglojęzycznych do tworzenia materiałów edukacyjnych oraz dobierania metod i technik pracy	K_U04, K_U08, K_U12
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>		
K01	przekazywania uczniom właściwych postaw oraz zachowań względem różnych kultur oraz tradycji	K_K02

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Wykorzystanie wybranych świąt w krajach angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.	<b>ćwiczenia</b>	studium przypadku,  burza mózgów,  symulacja,  odwrócona klasa,  praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych,  metoda audiowizualna,  metoda praktyczna -  ćwiczenia przedmiotowe	prezentacja,  wypowiedź ustna
TP-02	Konstrukcja <i>there is/are</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-03	Zdania z podmiotem pozornym – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-04	Rzeczownik (liczba pojedyncza i mnoga) – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Przedstawianie siebie i innych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-06	Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań.			

TP-07	przedstawianie swojej rodziny – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-08	Nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-09	Nazywanie produktów żywnościowych i posiłków – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-10	Opisywanie środków transportu – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-11	Fonetyka – Samogłoski. Długość samogłosek. Dyftongi.			

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Banman Sileci Susan and Patrick Jackson, *Shine On! klasa I, Oxford University*, 2020
2. Birdsall Melanie, *Timesaver. Festivals and Special Days in Britain*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2000
3. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
4. Myles Jane, *Timesaver: Holidays and Special Days in the USA*, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2001

**Literatura uzupełniająca:**

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki*, Edgard, 2018
2. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
3. Diniejko Andrzej, *An Introduction to the United States of America*, Egis, 2005
4. Delaney Marie, Thompson Tamzin, *Shine On! klasa I, Teacher's Power Pack, TRC and CPT*, Oxford University, 2020
5. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2004
6. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
7. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
8. Gough Chris. *English Vocabulary Organiser*. Cengage Learning. 2000
9. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
10. Matasek Maciej, *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*, Handybooks, 2012
11. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
12. Murphy Raymond, *English Grammar in Use. Fifth Edition*, Cambridge University Press, 2019
13. Ociepa Roman, *United Kingdom at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
14. Ociepa Roman, Paszyk Bartłomiej, *United States at a glance*, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017
15. O'Driscoll James, *Britain. The country and its people: an introduction for learners of English*, Oxford University Press, 2009
16. Vince Michael, *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*, Macmillan, 2014
17. Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford, PWN, 2006
18. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	50
<b>SUMA GODZIN:</b>	80

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
------------------	---	---

Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U02, U03, U04	prezentacja, wypowiedź ustna
Przygotowanie prezentacji	W_02, U_02, U_03, U_04, K_01	
Przygotowanie przykładowej lekcji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	

### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- wypowiedź ustna
- przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji
- pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych i prezentacji:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Kryteria oceny prezentacji:

- treść (kryterium merytoryczne)
- poprawność gramatyczno-leksykalna
- bogactwo środków językowych (język prezentacji)
- płynność wypowiedzi
- poprawna wymowa
- aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

### INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*

*Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.*