

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych	K_W16		
W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	K_W16		
W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować eksperyment uczniowskiego	K_U04		
U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki w otoczeniu	K_U04		
U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	K_K01		
K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywcy	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja społeczno-przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Cele, zadania i treści edukacji społeczno-przyrodniczej w kontekście podstawy programowe	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-02	Kompetencje kluczowe w kształceniu przyrodniczym	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-03	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Eksperymentalne i nieeksperymentalne metody aktywizujące	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Organizowanie sytuacji edukacyjnych z użyciem metod eksperymentalnych aktywizujących	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-06	Koncepcja outdoor education w edukacji przyrodniczej	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-07	Nauczanie przez dociekanie odkrywanie, badanie, poszukiwanie - metoda IBSE	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Kształcenie myślenia naukowego uczniów	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-09	Organizacja pracy dydaktycznej metodami poszukującymi	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-10	Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-11	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-12	Projektowanie narzędzi dydaktycznych i gier dydaktycznych	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TK-13	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TK-14	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa</p> <p>Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.</p> <p>Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.</p> <p>Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		55		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8	
	Praca własna studenta		2,2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>				

W16, K_U04, K_K01

Przygotowanie do egzaminu 15 , przygotowanie do ćwiczeń 20 , czytanie wskazanej literatury 8 – raport, konsultacja 2

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty

Ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postula

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:

– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Platforma Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.