

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
--	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład + ćwiczenia
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Agata Kolasa-Skiba, agata.kolasa-skiba@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) Zapoznanie studentów z zasadami tworzenia indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu.
- 2) Nabycie przez studentów umiejętności krytycznej oceny programów oraz konstruowania autorskich indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu.
- 3) Kształtowanie u studentów innowacyjności i kreatywności w praktyce przedszkolnej.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;			K_U04
U02	planować, realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów i zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.			K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Podstawy prawne, etyka i zasady tworzenia indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-02	Treści rozporządzeń dotyczących konstruowania przez nauczyciela programów wychowania przedszkolnego. Etyka zawodowa.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-03	Stosowanie autorskich programów edukacyjno-terapeutycznych w praktyce przedszkolnej.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-04	Diagnoza funkcjonalna (kompleksowa, wielospecjalistyczna) potrzeb i możliwości dziecka jako podstawa opracowania programu.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-05	Miejsce kompetencji kluczowych w programie nauczania/wychowania przedszkolnego.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-06	Wybrane autorskie programy wychowania przedszkolnego – prezentacja, krytyczna ocena.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
		ćwiczenia		
TP-07	Formalne wymagania stawiane indywidualnym edukacyjno-terapeutycznym programom pracy w przedszkolu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w grupach	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu

TP-08	Ogólne wymagania merytoryczne programów nauczania i wychowania przedszkolnego.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w grupach	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu
TP-09	Innowacyjność i kreatywność w praktyce przedszkolnej i szkolnej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w grupach	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu
TP-10	Samodzielne projektowanie indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, praca w grupach	Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Gawlicz K, Rohrborn B., Edukacja przedszkolna: pytania o demokrację, Biuro Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2014.

Gruszczyk-Kolczyńska E. (red.), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu: praca zbiorowa, CEBP, Kraków 2016.

Moczka K. (red.), *Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.

Łobocki M., Teoria wychowania w zarysie, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2006.

Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.

Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca:

Jąder M., *Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi*, Impuls, Kraków 2009.

Grudziwska E. (red.), *Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć*, Difin, Warszawa 2017.

Królica M., *Drama i happening w edukacji przedszkolnej*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.

Liberska H. (red.), *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju*, Difin, Warszawa 2011.

Maciarz A., *Dziecko przewlekle chore: opieka i wsparcie*, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2006.

Antoszevska B., *Dziecko przewlekle chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne*, Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, Toruń 2011.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	90
SUMA GODZIN:	120

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test),

U01: opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.

U02: opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.

K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - zaliczenie pisemne (test), opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę **dostateczną** student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę **dobrą** student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę **bardzo dobrą** student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.