

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA TECHNICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: laboratorium	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Zbigniew Ruszaj, dr, zbigniew.ruszaj@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Ogólna wiedza i umiejętności techniczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu techniki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi, przestrzennymi i technicznymi. Nabycie umiejętności zastosowania wiedzy technicznej w edukacji wczesnoszkolnej. Uświadczenie znaczenia wykształcenia technicznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Absolwent zna i rozumie . założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	W_10 – W_13; W_15 – W_16		
W02	Absolwent zna i rozumie sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	W_10 – W_13; W_16 – W_15		
W03	Absolwent zna i rozumie cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	W_10 – W_13; W_15		
W04	Absolwent zna i rozumie współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	W_10 – W_13; W_16		
Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent potrafi popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci;	U_03 – U_08; U_13		
U02	Absolwent potrafi zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki	U_03 – U_08; U_13; U_15		
U03	Absolwent potrafi zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	U_03 – U_08; U_13; U_15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	K_K02		
K02	Absolwent jest gotów do fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # <i>(Uwaga: tutaj chodzi o narzędzia weryfikacji – a nie metody weryfikacji !!!)</i>
		ćwiczenia		
TP-01	Model działalności technicznej człowieka		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy.	Prezentacja/ opracowania

TP-02	Uwarunkowania twórczości technicznej dziecka		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne	Prezentacja/ opracowania
TP-03	Miejsce i znaczenie edukacji technicznej w kształceniu zintegrowanym – analiza podstawy programowej		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne	Prezentacja/ opracowania
TP-04	Organizacja pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i wykorzystaniem urządzeń oraz narzędzi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu
TP-05	Informacja techniczna w klasach I - III		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne,	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu
TP-06	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu
TP-07	Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia techniczne i gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, ćwiczenia on-line	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu
TP-08	Ćwiczenia konstrukcyjne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne, ćwiczenia on-line	

TP-09	Praktyczne wykonanie ćwiczeń związanych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklekanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia praktyczne,	Prezentacja/ opracowania, elementy projektu
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków 2001. 2. Dymara B.(red.), Dziecko w świetle sztuki, Kraków 1996 3. Boguszeńska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna, Kraków 2002. 4. Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003. 4. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dostępna online: http://legislacja.rcl.gov.pl/docs//501/12293659/12403198/dokument274507.pdf				
Literatura uzupełniająca: 1. Elementarna edukacja techniczna w przedszkolach i klasach I-III. Red. K. Kraszewski, Rzeszów - Kraków 1998. 2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1,2
	Praca własna studenta	4	2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01; W04 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu. U01 – U03 Przygotowanie do zajęć. K01;K02 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Zaangażowanie studentów, kreatywność, obowiązkowość, podejmowanie samodzielnych działań oraz proponowanie własnych koncepcji rozwiązywania problemów.			
Ocena podsumowująca: Opanowanie w określonym stopniu wiedzy i umiejętności. Ocena podsumowująca: 5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy) 4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy) 4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp .wymagające uściśleń wykładowcy) 3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy) 3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Możliwość wykorzystania b-learningu			