

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRZYGOTOWANIE DO NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO Z METODYKĄ (Język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. . 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w II klasie szkoły podstawowej	K_W17		
W_02	kulturę krajów angielskiego obszaru językowego	K_W07		
Umiejętności - potrafi				
U_01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w klasie II szkoły podstawowej	K_U04 K_U16		
U_02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania	K_U04		
U_03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	K_U01		
U_04	wykorzystywać w pracy z dziećmi lub uczniami informacje związane z kulturą angielskiego obszaru językowego	K_U04 K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Historia krajów angielskiego obszaru językowego	ćwiczenia	studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach,	kolokwium, prezentacja, wypowiedź ustna

TP-02	Zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym 'can' – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		burza mózgów, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna, ćwiczenia	
TP-03	Przedimek (określony, nieokreślony, zerowy) – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-04	Czas teraźniejszy ciągły Present Continuous – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-05	Tryb rozkazujący – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-06	Opisywanie cech przedmiotów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-07	Nazywanie pomieszczeń w domu – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			

TP-08	Opisywanie pogody – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-09	Nazywanie ubioru – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-10	Nazywanie i opisywanie dyscyplin sportowych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-11	Wyrażanie swoich umiejętności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-12	Fonetyka – intonacja i akcent zdaniowy			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. <i>Shine On! Klasa 2. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej</i>. Oxford University Press, 2020.				

Literatura uzupełniająca:

1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. *Shine On! Klasa 2. Teacher's Power Pack*. Oxford University Press, 2020.
2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. *Kindergarten Teacher*. Express Publishing, 2014.
3. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
4. Grainger, Kirstie. *Shine On! Klasa 2. Workbook*. Oxford University Press, 2020.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006.
6. Ociepa, Roman. *United Kingdom at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019
7. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. *United States at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017
8. Read, Carol. *500 Activities for the Primary Classroom*. Macmillan, 2007.
9. Rollason, Jane. *English Timesavers: Culture Shock – UK!* Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2015.
10. Baker Ann, Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course, Cambridge University Press, 2015
11. Hancock Mark, English Pronunciation in Use, Cambridge University Press, 2017
13. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**3**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W_01, W_02, U_02, U_03, U_04	prezentacja, kolokwium, wypowiedź ustna
Przygotowanie przykładowej lekcji	W_02, U_02, U_03, U_04, K_01	prezentacja, wypowiedź ustna
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U_01, U_02, U_03, K_01	obserwacja
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	kolokwium, prezentacja, wypowiedź ustna

Czytanie wskazanej literatury	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	kolokwium, prezentacja, wypowiedź ustna
KRYTERIA OCENIANIA		
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - kolokwium - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - wypowiedź ustna <u>Skala ocen otrzymanych z kolokwium, prezentacji i odpowiedzi ustnych:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Kryteria oceny prezentacji:</u> - treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - płynność wypowiedzi - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania		
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen częściowych.		
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ		

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.