

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Przygotowanie do nauczania języka obcego z metodyką		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2021/2022	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w trzeciej klasie szkoły podstawowej			
W_02	literaturę i kulturę krajów angielskiego obszaru językowego			
Umiejętności - potrafi				
U_01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w klasie trzeciej szkoły podstawowej		K_U04 K_U16	
U_02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania		K_U04	
U_03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim		K_U01	
U_04	wykorzystywać w pracy z dziećmi lub uczniami informacje związane z literaturą i kulturą angielskiego obszaru językowego		K_U04 K_U05	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K04	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	Wykorzystanie wybranych pozycji literatury dziecięcej angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.	ćwiczenia	studium przypadku, burza mózgów, symulacja, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe	prezentacja, wypowiedź ustna
TP-02	Wykorzystanie wybrane zagadnień z kultury krajów angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.			
TP-03	Czas teraźniejszy prosty: <i>Present Simple</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-04	Pytania szczegółowe – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Zaimki osobowe i dzierżawcze – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-06	Opisywanie wyglądu osób – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-07	Określanie przynależności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-08	Opisywanie codziennych czynności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-09	Opisywanie położenia sprzętów w pomieszczeniach – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-10	Nazywanie budynków i instytucji – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-11	Nazywanie zawodów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-12	Opisywanie elementów świata przyrody – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-13	Fonetyka – wykorzystanie piosenek anglojęzycznych jako narzędzie do nauczania poprawnej wymowy.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. *Shine On! Klasa 3. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej*. Oxford University Press, 2022.
2. Read, Carol. *500 Activities for the Primary Classroom*. Macmillan, 2007.

Literatura uzupełniająca:

1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. *Shine On! Klasa 3. Teacher's Power Pack*. Oxford University Press, 2022.
2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. *Kindergarten Teacher*. Express Publishing, 2014.
3. Fiedler, Eckhard, Jansen, Reimer and Norman-Risch, Mil. *America in Close-up*. Pearson, 2007.
4. Gough, Chris. *English Vocabulary Organiser*. Thomson and Heinle, 2002.
5. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
6. Grainger, Kirstie. *Shine On! Klasa 3. Workbook*. Oxford University Press, 2022.
7. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2006.
8. McDowall, David. *Britain in Close-up*. Pearson, 2009.
9. Ociepa, Roman. *United Kingdom at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019.
10. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. *United States at a glance*. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017.
11. O'Driscoll, James. *Britain. The country and its people: an introduction for learners of English*. Oxford University Press, 2009.
12. Rollason, Jane. *English Timesavers: Culture Shock – UK!* Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2015.
13. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
14. Zadura-Wnuk Aleksandra, *Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci*, Wagros, 2005.
15. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2006.
16. materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	75	
SUMA GODZIN:	105	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W_01, W_02, U_02, U_03	prezentacja, wypowiedź ustna
Przygotowanie prezentacji	W_02, U_02, U_03, U_04, K_01	
Przygotowanie przykładowej lekcji	W_01, U_01, U_02, U_03, K_01	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U_01, U_02, U_03, K_01	
Czytanie wskazanej literatury	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca obejmuje:

- wypowiedź ustna
- przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji
- pracę i zaangażowanie studenta

Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych i prezentacji:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Kryteria oceny prezentacji:

- treść (kryterium merytoryczne)
- poprawność gramatyczno-leksykalna
- bogactwo środków językowych (język prezentacji)
- płynność wypowiedzi
- poprawna wymowa
- aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen częściowych.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.