

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SOCJOLOGIA EDUKACJI W PRACY Z DZIECKIEM	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Znajomość socjologicznych aspektów funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. 2. Rozumienie zasad funkcjonowania podstawowych instytucji socjalizujących człowieka oraz ich znaczenia dla procesu uspołecznienia dziecka. 3. Rozumienie funkcjonowanie systemów edukacyjnych z uwzględnieniem zagadnień teoretycznych. 4. Wyposażenie studenta w aparat pojęciowy umożliwiający samodzielną, twórczą i krytyczną analizę procesów zachodzących w systemach edukacyjnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,		K_U03
U02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;		K_U01
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			

K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Analiza funkcji systemów edukacyjnych jako instytucji społecznienia dziecka	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-02	Analiza funkcjonalnych i konfliktowych teorii funkcjonowania systemów edukacyjnych w kontekście kulturowych i środowiskowych uwarunkowań funkcjonowania dziecka w szkole.	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-03	Dyskusja na temat kulturowych i środowiskowych przyczyn nierównych osiągnięć edukacyjnych dzieci.	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-04	Analiza systemów edukacyjnych w kontekście ideologii i polityki państwa.	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-05	Dyskusja na temat wychowania patriotycznego i wychowania międzykulturowego w procesie społecznienia dziecka.	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne

TP-06	Analiza możliwości awansu społecznego dzieci wywodzących się z różnych środowisk w kontekście stratyfikacji społecznej i ruchliwości społecznej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
-------	--	-----------	---	---

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ballantine J.H., Hammack F.M., The sociology of education: a systematic analysis, Pearson Education, Boston 2012.
2. Contemporary sociological theory, Craig Calhoun (red.), Malden, MA : John Wiley & Sons, 2012.
3. Giddens A., Sociology, Polity Press 2006.
4. Griesse H.M., Szkice z socjologii wychowania i andragogiki, Łódź 2002.
5. Karkowska M., Socjologia wychowania. Wybrane elementy, Łódź 2007.
6. Meighan R., Socjologia edukacji, Toruń 1993.
7. Tillman K., Teorie socjalizacji, Warszawa 2005.

Literatura uzupełniająca:

5. Człowiek w relacjach socjopedagogicznych. Szkice o współczesnym wychowaniu, S. Kawula (red.), Toruń 1999.
6. Filipiak M., Wprowadzenie do socjologii kultury. Wyd. UMCS, Lublin 2012.
7. Giddens A., Nowe zasady metody socjologicznej : pozytywna krytyka socjologii interpretacyjnych, Nomos, Kraków 2009.
8. Pielkova J.A., Rodzinne uwarunkowania rozwoju i wychowania dziecka w młodszy wieku szkolnym, Szczecin 1992.
9. Sociology of higher education : contributions and their contexts, Patricia J. Gumport (red.), John Hopkins University Press, Baltimore, 2007.
10. Socjologia wychowania. Wybór tekstów, H. Mielicka (oprac.), Kielce 2000.
11. Znaniecki F., Socjologia wychowania, Warszawa 2001.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej 2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-9, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego 3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-5, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: ocena uczestnictwa w dyskusji, obserwacja aktywności na ćwiczeniach, ocena regularności i punktualności uczęszczania na zajęcia oraz przygotowania bieżącego do zajęć			
Ocena podsumowująca:			
Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych w stopniu podstawowym.			
Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę i potrafi Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych w stopniu nieznacznie wykraczającym poza minimum.			
Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu dobrym.			
Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę i potrafi Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu pogłębionym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.			
Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi Student identyfikuje i analizuje podstawowe struktury, instytucje, zjawiska i procesy zachodzące w systemach edukacyjnych z uwzględnieniem przyczyn nierówności edukacyjnych oraz związki między zjawiskami ze sfery edukacyjnej i społeczno-gospodarczej na szczeblu krajowym w stopniu bardzo dobrym. Student podchodzi refleksyjnie i krytycznie do współczesnych systemów edukacyjnych.			