

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji zdrowotnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: mgr Teresa Biela teresa.biela@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Opanowanie wiedzy merytorycznej i metodycznej dotyczącej wczesnoszkolnej edukacji zdrowotnej. Rozwijanie i doskonalenie umiejętności w stosowaniu wiedzy merytorycznej i metodycznej w sytuacjach dydaktycznych na poziomie wczesnoszkolnym. Rozwijanie motywacji do aktywnego i kreatywnego uczestnictwa na rzecz ochrony i promocji zdrowia.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu	K_W16
W02	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia	K_W16
W03	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej	K_U04
U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów	K_U04
U03	wdrażać do zdrowego stylu życia	K_U06
U04	diagnozować zdolności motoryczne uczniów	K_U02
U05	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów	K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	System edukacji zdrowotnej i jego struktura.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TP-02	System edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w rodzinie: założenia, cele, motywy i kierunki działań prozdrowotnych rodziców; metody, formy i środki edukacji w rodzinie.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-03	System edukacji zdrowotnej szkoły: założenia, cele, treści, metody, formy i środki realizacji celów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-04	Kształtowanie postaw zdrowotnych dzieci i młodzieży.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-05	Zachowania prozdrowotne dzieci i młodzieży i sposoby ich kształtowania.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-06	Efekty funkcjonowania systemu edukacji zdrowotnej - ocena zdrowia rozwoju, sprawności, aktywności fizycznej oraz wiedzy zdrowotnej dzieci i młodzieży.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-07	Ewaluacja systemu edukacji zdrowotnej.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-08	Promocja zdrowia w praktyce szkolnej. Idea i obszary promocji zdrowia; metody i podejścia, szkoła promująca zdrowie; planowanie działań.	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

TP-09	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne (ćwiczenia, zabawy)	ćwiczenia	ćwiczenia audytoryjne	opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa Lewicki, Cz., (2006). <i>Edukacja zdrowotna- systemowa analiza zagadnień</i>. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego. Gromadzka-Ostrowska, J., Włodarek, D., Toeplitz, Z., Myszkowska-Ryciak, J., Królikowski, T., (2019). <i>Edukacja prozdrowotna i promocja zdrowia</i>. Wydawnictwo SGGW. Wojnarowska, B., (red.) (2007). <i>Edukacja zdrowotna. Podręcznik akademicki</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN. Wojnarowska, B., (2022). <i>Edukacja zdrowotna : podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN.				
Literatura uzupełniająca: Błażejowski, W., Lewicki, Cz., (2014). <i>Edukacja zdrowotna w kanonie kształcenia ogólnego: pedagogiczne i medyczne aspekty</i>. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza. Heszen-Celińska, I., Sęk, H. (2020). <i>Psychologia zdrowia</i>. Wydawnictwo Naukowe. PWN. Kolasa-Skiba, A., (2020). <i>System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym</i>. Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza. Kowalski, M., Gawęł, A., (2006). <i>Zdrowie - wartość – edukacja</i>. Oficyna Wydawnicza "Impuls". .				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) 3				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	

Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – W03 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, U01 – U05, K01 – opracowanie projektu, prezentacja na forum			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

.....
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu / Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.