

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia społeczna	Cykl kształcenia: 2022/2023-2026/2027	Data aktualizacji sylabusu: 16.03.2023 r.
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe	
Rok studiów:1	Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski sebastian.skalski@pwste.edu.pl dr Joanna Ciapała joanna.ciapala@pwste.edu.pl dr Mariusz Woźny mariusz.wozny@pwste.edu.pl mgr Karolina Słysz karolina.slysz@pwste.edu.pl	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie Studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie.

Efekty uczenia się określone dla zajęć				
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	<p>uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społeczeństwa ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;.</p>			
Umiejętności - potrafi				
M_02	skutecznie wspierać dziecko w procesie adaptacji do nowej sytuacji.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia			
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaRIA i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej		1	M_01
TP-02	Nurt społecznego poznania – jego specyfika i charakterystyka		1	M_01

TP-03	Ucieleśnione poznanie: jak mechanizmy percepcyjne, informacje z ciała i o ciele wpływają na przetwarzanie informacji społecznej		1	M_01
TP-04	Naiwny realizm: konstrukcja wiedzy społecznej		1	M_01
TP-05	Reprezentacja wiedzy społecznej		1	M_01
TP-06	„Ucywilizować potwora” czyli kontrolować to co niekontrolowalne		1	M_01
TP-07	Afekt i emocje dyskretne w poznaniu społecznym		1	M_01
TP-08	Ja, samoświadomość i samokontrola		1	M_01
TP-09	O błędach i zniekształceniach w percepcji społecznej		1	M_01
TP-10	Moralny czy kompetentny - dwie perspektywy w poznaniu społecznym		1	M_01
TP-11	Rola przekonań o świecie społecznym w kształtowaniu społecznych zachowań		1	M_01
TP-12	Wyłanianie się opinii społecznych		1	M_01
TP-13	Język w społecznym poznaniu		1	M_01
TP-14	Samotność w sieci		1	M_01
TP-15	O roli szczęścia w życiu jednostek i społeczeństw		1	M_01
		ćwiczenia		
TP-16	Motywy społeczne		1	M_01, M_02
TP-17	Poznanie społeczne		2	M_01, M_02
TP-18	Przekonania społeczne		1	M_01, M_02
TP-19	Spostrzeganie osób		1	M_01, M_02
TP-20	Spostrzeganie siebie		1	M_01, M_02
TP-21	Samoocena		1	M_01, M_02
TP-22	Postawy		2	M_01, M_02
TP-23	Moralność		1	M_01, M_02
TP-24	Szczęście		1	M_01, M_02

TP-25	Wpływ społeczny		1	M_01, M_02
TP-26	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć.		1	M_01, M_02
TP-27	Realizacja konspektów zajęć.		1	M_01, M_03

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia społeczna / Richard J. Crips, Rhiannon N. Turner ; redakcja naukowa wydania polskiego Małgorzata Kossowska, Wydanie 1, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2015.
 Społeczna psychologia rozwoju / Anna Brzezińska, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "Scholar", 2000
 Psychologia społeczna dla nauczycieli / Stanisław Mika, Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1998.
 Psychologia społeczna : serce i umysł / Elliot Aronson. Poznań : Zysk i Sk-a, 1997.
 Psychologia społeczna / Bogdan Wojciszke. Wydanie 3. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2019

Literatura uzupełniająca:

Psychologia społeczna / Douglas T. Kenrick, Steven L. Neuberg, Robert B. Cialdini ; tł. Agnieszka Nowak [et al.]. Gdańsk Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2006.
 Z zagadnień psychologii społecznej / Stanisław Ossowski, Wyd. 2. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2000.
 Forgas, J., Kupling, W. i Ladd, W. (2001). Umysł społeczny (roz. 3). Gdańsk: GWP.
 Psychologia społeczna w praktyce / Henryk Pietrzak, Joanna Barbara Hałaj. Wydanie 2. - Rzeszów : Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003

III. INFORMACJE DODATKOWE

Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	Wiedza	wykład	
M_01	TK_01 - TK_25	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	egzamin ustny, aktywność, obecność, prezentacja, warsztaty, zaliczenie na ocenę
	Umiejętności	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_02	TK_16 - TK_27	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
	Kompetencje społeczne	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_03	TK_27	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	M_01,	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	M_01, M_02, M_03	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ocena kształtująca:

- ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,
- osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.

mierniki ilościowe oceny kształtującej:

- oceny z kolokwium i wejściówek
- nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,
- ocena aktywności studentów na zajęciach

Ocena podsumowująca:

5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

brak

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

brak

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Dyrektora Instytutu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*