

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA REHABILITACJI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: bez wymagań

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- C1 - Zapoznanie z najnowszą wiedzą wyjaśniającą mechanizmy psychospołecznego funkcjonowania osób niepełnosprawnych,
- C2 - Zapoznanie z najnowszą interdyscyplinarną wiedzą wyjaśniającą reakcje społeczności na niepełnosprawność,
- C3 - Poznanie jak rozwiązania systemowe wspomagają i utrudniają psychospołeczne funkcjonowanie jednostki niepełnosprawnej i jej grup odniesienia,

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Mechanizmy kształtujące postawy społeczne wobec osób niepełnosprawnych.	K_W05
W_02	Podstawowe pojęcia z zakresu psychologii rehabilitacji.	
W_03	Koncepcje niepełnosprawności i związane z nimi modele działań rehabilitacyjnych.	
W_04	Zasady pracy z rodziną w sytuacji niepełnosprawności jej członka.	
Umiejętności - potrafi		
U_10	Oddziaływać na zmianę stereotypu osoby niepełnosprawnej.	K_U16
U_11	Adekwatnie do okoliczności używać fachowej terminologii właściwej dla psychologii rehabilitacji.	
U_12	Wybrać najbardziej adekwatny do okoliczności model organizacji działań rehabilitacyjnych wobec jednostki.	
U_13	Pracować z grupą w sytuacji niepełnosprawności jej członka.	
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K_16	Rozumienia roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.	K_K04
K_17	Dużej wrażliwości na zróżnicowane potrzeby osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	
K_18	Postrzegania osób niepełnosprawnych jako mogących z powodzeniem pełnić różne role dla swojego wieku rozwojowego.	
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Koncepcje niepełnosprawności – specyfika organizacji i przebiegu procesu rehabilitacji w każdej z nich.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-02	Definicje (rodzaje), kategorie i stopnie niepełnosprawności - wyjaśnij	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-03	Zróżnicowanie grupy osób niepełnosprawnych – kryteria statystyczne.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-04	Rehabilitacja kompleksowa (wyjaśnij pojęcie, cel, warunki efektywności, miejsce psychologii).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-05	Model interakcyjny w rehabilitacji osób niepełnosprawnych (założenia i analiza schematu).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-06	Model interpersonalnego ujęcia rehabilitacji osób z niepełnosprawnością (S. Kowalik).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-07	Przedmiot psychologii rehabilitacji – wyjaśnij zakres (schemat).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-08	Funkcjonowanie rodziny z osobą niepełnosprawną (dziecko, dorosły) – uwarunkowania emocji i kryzysów.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-09	Organizacja kształcenia osób niepełnosprawnych – orzekanie o formie kształcenia, typy szkół, formy organizacji procesu edukacji.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-10	Wczesna interwencja – wczesna stymulacja dziecka w rozwoju (definicje, organizacja działań).	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-11	Kształcenie integracyjne uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – założenia i zasady, mity, rola pedagoga wspomagającego, bariery.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność

TP-12	Rehabilitacja społeczna osób niepełnosprawnych – działania, etapy przystosowania się grupy do niepełnosprawności.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
TP-13	Rehabilitacja zawodowa osób niepełnosprawnych – założenia (Hulek), definicja i przebieg.	wykład	wykład problemowy	Zaliczenie ustne, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-22	Jak używane słownictwo może kształtować nasze myślenie o osobach niepełnosprawnych - mechanizmy	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-23	Czynniki psychospołeczne warunkujące zmiany stosunku do osób niepełnosprawnych i możliwość kształtowania pozytywnych postaw wobec nich.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-24	Emocje doświadczane przez osobę nagle tracą sprawność	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-25	Emocje przeżywane przez matki i ojców dzieci z niepełnosprawnością intelektualną	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-26	Wskaźniki i wyznaczniki niezależnego życia osób niepełnosprawnych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-27	Dylematy teoretyczne psychologii rehabilitacji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium

TP-28	Modele pracy psychologa w zespole rehabilitacji kompleksowe	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium
TP-29	Model edukacji wysokiej jakości dla wszystkich uczniów	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bobińska K., Pietrasa T., Gałęcki P. (red.) (2012). Niepełnosprawność intelektualna - etiopatogeneza, epidemiologia, diagnoza, terapia. Wrocław: Continuo.

Domagała-Zyśk E., Mariańczyk K., Chrzanowska I., Czarnocka M., Jachimeczak B., Olempska-Wysocka M., Otrębski W., Papuda-Dolińska B., Pawlak K., Podgórska-Jachnik D. (2022). *Szkolna Ocena Funkcjonalna: przebieg procesu w aspekcie oceny aktywności i uczestnictwa*. Wyd. KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4038>

Ossowski R. (2020). Psychologia rehabilitacji w praktyce. Bydgoszcz: Wyd. Uniw. K.W.

Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.

Kowalik S. (2018). Stosowana psychologia rehabilitacji. Wyd. Naukowe Scholar.

Otrębski W. (2007). Interakcyjny model rehabilitacji zawodowej osób z upośledzeniem umysłowym. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W. (2018). Niepełnosprawność wybrane problem definicyjne (wyd. II). W: E. Rutkowska (red.), Rehabilitacja i pielęgnowanie osób niepełnosprawnych (1-17). Warszawa: PZWL.

Otrębski W. (2019). Start w dorosłość –uwarunkowania, wyznaczniki oraz proces przejścia z edukacji do rynku pracy uczniów z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. W: I. Chrzanowska, G. Szumski (red.), Edukacja włączająca w przedszkolu i szkole (236-247). Warszawa: FRSE, Seria Naukowa, t. 7.

Otrębski W., Mariańczyk K., Amilkiewicz-Marek A., Bieńkowska K.I., Domagała-Zyśk E., Kostrubiec-Wojtachnio B., Papuda-Dolińska B., Pisula E. (2022). *Standardy przebiegu oceny funkcjonalnej oraz planowania wsparcia edukacyjno-specjalistycznego*. Wyd. KUL. <http://hdl.handle.net/20.500.12153/4037>

Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN.

Zasępa E. (2016). Osoba z niepełnosprawnością intelektualną. Procesy Poznawcze. Wyd. Impuls.

Literatura uzupełniająca:

Marek B., Otrębski W., Rodziewicz B., Sękowski T., Szubielska M., Torój M., Trojanowska-Bis A. (2008). Przez języki świata do pracy. Nowe idee w rehabilitacji zawodowej osób niewidomych i słabo widzących. Lublin: Wyd. KUL.

Otrębski W., Rożnowski B. (2008). Sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością na rynku pracy: Badania percepcji pracodawców, pracowników i poszukujących pracy. Lublin: RP.

Otrębski W., Konefał K., Mariańczyk K., Kulik M. (2011). Wspieranie rodziny z niepełnosprawnym dzieckiem wyzwaniem dla pracy socjalnej. Badania rodzin z niepełnosprawnymi dziećmi w województwie lubelskim. Lublin: Europerspektywa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS).

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

(1) przygotowanie do zajęć – 10 h

(2) czytanie wskazanej literatury – 8 h

(4) przygotowanie do zaliczenia – 12 h,

Forma weryfikacji: zaliczenie pisemnie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność Studenta w czasie trwania zajęć (zadaje pytania, dzieli się refleksjami)
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność Studenta podczas realizacji zajęć warsztatowych, pracy w podgrupach, podsumowania realizacji zadania przez grupę.
- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Ocena niedostateczna

(W) - Student nie potrafi zdefiniować poszczególnych rodzajów niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyn, rozpowszechnienia i klasyfikacji.

(U) - Student nie potrafi ustrukturyzować obszarów diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student nie ma świadomości roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dostateczna

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz częściowo opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację.

(U) - Student potrafi częściowo ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę.

(K) - Student ma częściową świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych.

Ocena dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu niektórych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wybranymi rodzajami niepełnosprawności.

Ocena bardzo dobra

(W) - Student potrafi zdefiniować poszczególne rodzaje niepełnosprawności oraz opisać ich przyczyny, rozpowszechnienie i klasyfikację, a także charakteryzuje specyfikę wpływu wszystkich wymaganych rodzajów niepełnosprawności na funkcjonowanie osoby, w tym aktywność zawodową.

(U) - Student potrafi ustrukturyzować obszary diagnozy i rehabilitacji z uwagi na rodzaj niepełnosprawności posiadanej przez osobę, a także analizuje sytuację osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności pod kątem ich możliwości zawodowych.

(K) - Student ma świadomość roli różnic wynikających z rodzaju niepełnosprawności i indywidualności osoby w odniesieniu do funkcjonowania osób niepełnosprawnych, a także jest wrażliwy na potrzeby osób z wszystkimi wymaganymi rodzajami niepełnosprawności.

INFORMACJA O PRZEWDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA

ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams