

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Społecznych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego

Rok studiów: II

Semestr: 3

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:

30

Wykład:

Ćwiczenia:

30

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

RAZEM:

60

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Wiadomości z psychologii ogólnej i rozwojowej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami metod stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	rolę diagnozy zespołu klasowego (strukturę grupy, obraz relacji i pozycji uczniów w grupie) i zasady dokonywania diagnozy potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, zaburzeń oraz trudności i ich źródeł; zagadnienia diagnozy pozytywnej ucznia (właściwości psychicznych i elementów środowiska mających korzystne znaczenie dla dziecka) i diagnozy negatywnej ucznia (opóźnienia, zaburzenia i nieprawidłowości rozwoju); sposób opracowywania opinii psychologicznych i formułowania zaleceń		K_W12	
Umiejętności - potrafi				
M_02	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła.		K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Badanie diagnostyczne jako sytuacja interpersonalna.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-02	Etyczny wymiar diagnozy.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-03	Standardy diagnozy opartej na dowodach empirycznych.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-04	Modele wnioskowania diagnostycznego.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność

TP-05	Psychometryczne właściwości metod diagnostycznych		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-06	Metody kwestionariuszowe.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-07	Metody testowe i zadania diagnostyczne		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-08	Metody swobodne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-09	Metody projekcyjne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-10	Inne metody diagnostyczne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-11	Konceptualizacja przypadku.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
TP-12	Opiniowanie psychologiczne.		wykład problemowy	Egzamin ustny, aktywność, obecność
		ćwiczenia		
TP-13	Diagnoza psychologii zna i jej znaczenie w praktyce psychologicznej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-14	Zagadnienia etyczne związane z diagnozą		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-15	Diagnoza jako interakcja społeczna: znaczenie kontaktu interpersonalnego w badaniu diagnostycznym; nawiązywanie i utrzymywanie optymalnego kontaktu interpersonalnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-16	Metody jakościowe vs ilościowe		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-17	Metody swobodne – wywiad i obserwacja		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

TP-18	Metody kwestionariuszowe.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-19	Testy wykonawcze (testy inteligencji)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-20	Metody projekcyjne		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-21	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-22	Diagnoza psychologiczna – opracowywanie narzędzi diagnostycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę
TP-23	Realizacja warsztatów w grupie – diagnoza psychologiczna dziecka.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	prezentacja, warsztaty, aktywność, obecność, konspekty zajęć, zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

Barłóg K., Mach A., Zaborniak-Sobczak M. (red.), (2012), Odkrywanie talentów: wybrane problemy diagnozy, wspierania rozwoju i edukacji, PAN Polska Akademia Nauk. Zespół Dydaktyki Ogólnej Komitetu Nauk Pedagogicznych Polskiej Akademii Nauk, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego.

□ Ferguson G.A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN

Literatura uzupełniająca:

- Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński. (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2, 3, Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk: GWP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.
- Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces — narzędzia — standardy. Warszawa: WaiP.
- Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.
- Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar.
- Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M., Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,4
	Praca własna studenta		0,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do egzaminu: M_01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny
- czytanie wskazanej literatury: M_01 , metoda weryfikacji: egzamin ustny
- przygotowanie do zajęć: M_02, M_03, metoda weryfikacji: prezentacje, warsztaty
- opracowanie warsztatów: M_02, M_03, metoda weryfikacji: przeprowadzenie warsztatu wśród grupy

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams