

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>PSYCHOLOGIA OSOBOWOŚCI</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: dr Sebastian Skalski, sebastian.skalski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:** brak

**Cel (cele) kształcenia dla zajęć:**

Zasadniczym celem zajęć jest prezentacja ustaleń psychologii osobowości w aspekcie rozwoju człowieka w cyklu życia.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
W01	problematykę animowania działań edukacyjnych i pracy nad rozwojem ucznia; potrzebę kształtowania u ucznia pozytywnego stosunku do nauki, motywacji do uczenia się i nawyków systematycznego uczenia się, stymulowania samodzielnej pracy dziecka lub ucznia w kontekście uczenia się przez całe życie, rozwijania ciekawości, aktywności, samodzielności poznawczej, logicznego i krytycznego myślenia, a także umiejętności korzystania z różnych źródeł wiedzy, w tym z Internetu, oraz przygotowania ucznia lub wychowanka do samokształcenia;	K_W15
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
U01	zaplanować i przeprowadzić pod nadzorem opiekuna praktyk zawodowych zajęcia warsztatowe dla uczniów o charakterze odpowiadającym roli nauczyciela psychologa w placówce systemu oświaty, w tym integracyjne, psychoprofilaktyczne i rozwijające kompetencje społeczno-emocjonalne oraz umiejętności samodzielnego zdobywania wiedzy;	K_U17
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów</b>		
K01	nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia.	K_K01

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		

TP-01	Przedmiot, problemy i zadania współczesnej psychologii osobowości. Podstawowe pojęcia i zjawiska. Czynniki rozwoju osobowości.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-02	Osobowość jako zespół cech. Pojęcie cechy. G.W. Allport i R.B. Cattell jako inicjatorzy teorii cech. Allportowska koncepcja dojrzałej osobowości jako cel rozwoju jednostki.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-03	Teoria PEN — koncepcja trzech superczynników osobowości w ujęciu H. Eysencka. Teoria „Wielkiej Piątki” P.T. Costy i R. McCrae' a.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-04	Psychodynamiczne podejście do osobowości. Ujęcie osobowości i jej rozwoju w klasycznej teorii psychoanalitycznej Z. Freuda		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-05	Psychologia analityczna C.G. Junga - rozwój jako proces indywidualizacji. Psychologia indywidualna A. Adlera - przezwyciężanie poczucia niższości jako motor rozwoju.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-06	Teorie relacji z obiektem - rozwój relacji między rodzicem a dzieckiem		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
TP-07	Relacje i oddziaływania między jednostką a społeczeństwem w ujęciu E. Fromma. Postawa biofilna i nekrofilna.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,

P-08	<p>Podejście poznawcze do osobowości. Podstawowe funkcje osobowości w ujęciu poznawczym. Osobowość jako system wiedzy osobistej: konstruowanie własnej przeszłości i przyszłości, obraz siebie, teoria autoregulacji</p> <p>E.T. Higginsa</p>		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja,	egzamin pisemny, aktywność,
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-09	Czynniki kształtujące osobowość. Jakie stałe wzorce lub dyspozycje składają się na osobowość?		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-10	Teorie psychodynamiczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-11	Teorie uczenia się		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-12	Koncepcje poznawcze		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-13	Teorie humanistyczne		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-14	Kontrowersja: osoba - sytuacja		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-15	Teorie uczenia się w psychologii osobowości. Środowiskowe determinanty rozwoju.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną
TP-16	Indywidualny przypadek - czynniki sprzyjające rozwojowi jednostki w wybranym środowisku. Realizacja scenariuszy zajęć w grupie		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	prezentacja, aktywność, indywidualny przypadek, obecność, zaliczenie z oceną

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

O osobowości praktycznie wszystko : ćwiczenia z psychologii osobowości / Red. Piotr Oleś, Małgorzata Puchalska-Wsył, Małgorzata Sobol-Kwapińska. Warszawa : Wydawnictwo Naukowe "SCHOLAR" : Wydawnictwo KUL, 2006.

Oleś, P. (2011). Wprowadzenie do psychologii osobowości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Psychologia osobowości / Lawrence A. Pervin ; przekład: Marek Orski. Wydanie 1 w języku polskim. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2002

Psychologia osobowości : nurty, teorie, koncepcje / Henryk Gasiul. Wydanie 3. rozszerzone. - Warszawa : Difin, 2020.

Teorie osobowości / Calvin S. Hall, Gardner Lindzey ; tł. Joanna Kowalczevska, Józef Radzicki. Wyd. 5. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2002.

**Literatura uzupełniająca:**

Gerstmann S. (1970). Osobowość : wybrane zagadnienia psychologiczne Warszawa : Państwowe Zakłady Wydawnictw Szkolnych.

Goodman. R., Scott S. (2000). Psychiatria dzieci i młodzieży, Wrocław: Urban @Partner. Jundził J. (1993). Dziecko ofiara przemocy. Gdańsk: GWP

Namysłowska i in. (2004) (red.). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa : PZWL

Obuchowska I., Krawczyński M., (1991). Chore dziecko. Warszawa: NK.

Pisula E (2005). Małe dziecko z autyzmem. Gdańsk: GWP.

Pużyński S., Wciórka J. (2000), Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10. Opisy kliniczne i wska-zówki diagnostyczne. Kraków: Vesalius.

Radochoński M. (2009). Psychopatologia życia emocjonalnego dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia.

Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	40
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2,5
	Praca własna studenta		1,5

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny – test</p> <p>Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, przygotowanie prezentacji, indywidualny przypadek, U01, K01, zaliczenie pisemne</p>
<p><b>KRYTERIA OCENIANIA</b></p>
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>kryteria oceny:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,</li> <li>• osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.</li> </ul> <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• oceny z zaliczeń</li> <li>• oceny z kolokwium,</li> <li>• nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,</li> <li>• ocena aktywności studentów na zajęciach</li> </ul>
<p>5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.</p> <p>3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami.</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b> Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>

.....  
 (data, podpis Koordynatora  
 odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
 (data, podpis Kierownika Zakładu/  
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*