

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia nieprzystosowania społecznego	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/23
---	--

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:  
Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski      Rodzaj zajęć: Wykład + ćwiczenia

Rok studiów: II      Semestr: III

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3      Koordynator zajęć  
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:  
Agnieszka Lewicka-Zelent, dr hab., agnieszka.lewicka-zelent@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień z zakresu psychologii nieprzystosowania społecznego (niedostosowanie, zaburzenia w zachowaniu, nieprzystosowanie).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	w pogłębionym stopniu uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie uspołecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej.		K_W05 /ps/	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	diagnozować problemy i wspierać człowieka ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów		K_U03 /ps/	
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy		K_K04 /ps/	
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		

TP-01	Wybrane koncepcje wyjaśniające nieprzystosowanie społeczne	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-02	Różnice i podobieństwa w terminologii z zakresu psychologii nieprzystosowania społecznego	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-03	Uwarunkowania nieprzystosowania społecznego, zaburzeń w zachowaniu i niedostosowania społecznego	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-04	Wybrane metody diagnozowania osób nieprzystosowanych społecznie - młodzieży	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-05	Diagnoza problemów osób nieprzystosowanych i niedostosowanych społecznie	ćwiczenia	metoda ćwiczeniowa, studium przypadku	Grupowa praca zaliczeniowa
TP-06	Współpraca studentów z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami, specjalistami na rzecz osób nieprzystosowanych i niedostosowanych społecznie	ćwiczenia	dyskusja, mapa myśli	Grupowa praca zaliczeniowa

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Ciosek, M., Pastwa-Wojciechowska, B. (red.) (2016). Psychologia penitencjarna. Warszawa: PWN.
2. Pospiszyl, I. (2021). Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa: Scholar.
3. Stanik, J.M. (2021). Psychologia sądowa. Warszawa: PWN.

**Literatura uzupełniająca:**

1. [https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Olympia/publication/227762733\\_Social\\_maladjustment\\_and\\_students\\_with\\_behavioral\\_and\\_emotional\\_disorders\\_Revisiting\\_basic\\_assumptions\\_and\\_assessment\\_issues/links/5eb42a94299bf152d6a2f8f9/Social-maladjustment-and-students-with-behavioral-and-emotional-disorders-Revisiting-basic-assumptions-and-assessment-issues.pdf?origin=journalDetail&\\_rd=1&utm\\_source=journalDetail&utm\\_medium=articleLink&utm\\_campaign=journalDetail](https://www.researchgate.net/profile/Daniel-Olympia/publication/227762733_Social_maladjustment_and_students_with_behavioral_and_emotional_disorders_Revisiting_basic_assumptions_and_assessment_issues/links/5eb42a94299bf152d6a2f8f9/Social-maladjustment-and-students-with-behavioral-and-emotional-disorders-Revisiting-basic-assumptions-and-assessment-issues.pdf?origin=journalDetail&_rd=1&utm_source=journalDetail&utm_medium=articleLink&utm_campaign=journalDetail)
2. <https://drive.google.com/file/d/1iKiY-5fUA26XKtNLYIueuioaoAM28HvH/view>
3. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
4. Urban, B., Stanik, J. (2008). Resocjalizacja. Warszawa: PWN.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,5
	Praca własna studenta		0,5

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć – TP-05, TP-06 (M\_02, M\_03) - Grupowa praca zaliczeniowa

Czytanie wskazanej literatury – TP-05, TP-06 (M\_02, M\_03) - Grupowa praca zaliczeniowa

Opracowanie grupowej pracy zaliczeniowej - TP-05, TP-06 (M\_02, M\_03) - Grupowa praca zaliczeniowa

**KRYTERIA OCENIANIA**

**Ocena kształtująca:**

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia;

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

**Ocena podsumowująca:**

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

Zarówno wykłady jak i ćwiczenia realizowane są w formie zdalnej

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*