

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Wybrane zaburzenia zdrowia psychicznego		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PSYCHOLOGIA, STUDIA JEDNOLITE MAGISTERSKIE,			
Język wykładowy: POLSKI		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: dr Barbara Czuba barbara.czuba@pwste.edu.pl Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest opisanie i wyjaśnienie wybranych zaburzeń psychicznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Zdefiniować pojęcie zdrowia psychicznego oraz wyjaśnić jego podstawowe aspekty.	K_W01
W_02	Zidentyfikować różne modele, determinanty i sposoby ujmowania zdrowia psychicznego.	
W_03	Ocenić znaczenie zdrowia psychicznego jako dobrostanu psychologicznego oraz jako posiadania mocnych stron w kontekście adaptacji dziecka w środowisku szkolnym.	
W_04	Omówić funkcjonalny model zdrowia psychicznego i jego zastosowanie w pracy z dziećmi w szkole.	
W_05	Zrozumieć istotę psychoedukacji w zakresie zdrowia psychicznego i jej roli w promowaniu zdrowia psychicznego uczniów.	
W_06	Rozpoznać objawy i przejawy różnych zaburzeń lękowych, takich jak lęk społeczny, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne oraz zaburzenie stresowe pourazowe.	
W_07	Wybrać odpowiednie postępowanie i wsparcie dla uczniów dotkniętych zaburzeniami lękowymi oraz umiejętnie zdiagnozować te problemy.	
W_08	Zidentyfikować objawy jądłowstrętu psychicznego oraz zrozumieć jego znaczenie dla zdrowia psychicznego i fizycznego uczniów.	
W_09	Skutecznie integrować zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce nauczania, aby wspierać adaptację dzieci w przedszkolu i szkole, biorąc pod uwagę zarówno rolę szkoły, jak i rodziny w tym procesie.	
Umiejętności - potrafi		
U_01	Promowania zdrowego stylu życia uczniów poprzez zrozumienie znaczenia zdrowia psychicznego i jego wpływu na ogólny rozwój jednostki.	K_U03
U_02	Rozwijania zdrowia psychicznego uczniów poprzez kształtowanie ich odporności emocjonalnej oraz prowadzenie treningów interpersonalnych.	
U_03	Pomagania uczniom w radzeniu sobie ze stresem i zarządzaniu własnymi emocjami poprzez praktyczne metody i techniki.	
U_04	Definiowania podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem psychicznym oraz analizowania wybranych modeli, determinant i sposobów ujmowania zdrowia psychicznego.	
U_05	Rozumienia zdrowia psychicznego jako dobrostanu psychologicznego oraz jako posiadania mocnych stron i umiejętności wykorzystywania tych koncepcji w praktyce.	
U_06	Zastosowania funkcjonalnego modelu zdrowia psychicznego do identyfikacji obszarów do dalszego rozwoju i wsparcia uczniów.	

U_07	Prowadzenia psychoedukacji w zakresie zdrowia psychicznego, aby zwiększyć świadomość i zrozumienie problemów zdrowotnych oraz promować zdrowe strategie radzenia sobie.			
U_08	Rozpoznawania objawów i przejawów różnych zaburzeń lękowych, takich jak lęk społeczny, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne oraz zaburzenie stresowe pourazowe, i podejmowania odpowiednich kroków w celu wsparcia pacjentów.			
U_09	Wyboru odpowiednich strategii postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami odżywiania się, takimi jak jadłowstręt psychiczny, w celu zapewnienia im kompleksowej opieki.			
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia, aby wspólnie działać na rzecz jego rozwoju zdrowia psychicznego.	K_K04		
K_02	Definiowania podstawowych pojęć związanych ze zdrowiem psychicznym oraz analizowania różnych modeli, determinant i sposobów ujmowania zdrowia psychicznego.			
K_03	Rozumienia zdrowia psychicznego jako dobrostanu psychologicznego lub posiadania mocnych stron i umiejętności wykorzystywania tych koncepcji w praktyce.			
K_04	Zastosowania funkcjonalnego modelu zdrowia psychicznego do identyfikacji obszarów do dalszego rozwoju i wsparcia uczniów.			
K_05	Prowadzenia psychoedukacji w zakresie zdrowia psychicznego we współpracy z różnymi podmiotami, aby zwiększyć świadomość i zrozumienie problemów zdrowotnych oraz promować zdrowe strategie radzenia sobie.			
K_06	Rozpoznawania objawów i przejawów różnych zaburzeń lękowych, takich jak lęk społeczny, zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne oraz zaburzenie stresowe pourazowe, i podejmowania odpowiednich kroków we współpracy z innymi specjalistami w celu wsparcia pacjentów.			
K_07	Wyboru odpowiednich strategii postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami odżywiania się, takimi jak jadłowstręt psychiczny, we współpracy z różnymi podmiotami działającymi na rzecz zdrowia psychicznego.			
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Zdrowie psychiczne – podstawowe definicje		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Egzamin
TP-02	Wybrane modele, determinanty i sposoby ujmowania zdrowia psychicznego		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Egzamin
TP-03	Zdrowie psychiczne jako dobrostan psychologiczny lub posiadanie mocnych stron		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Egzamin
TP-04	Funkcjonalny model zdrowia psychicznego		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-05	Psychoedukacja w zakresie zdrowia psychicznego.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-06	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami lękowymi: lęk społeczny.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-07	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami lękowymi: zaburzenie obsesyjno-kompulsyjne.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-08	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami lękowymi: zaburzenie stresowe pourazowe.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-09	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami odżywiania się: jadłowstręt psychiczny.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę

TP-10	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami odżywiania się: żarłoczość psychiczna.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-11	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami nastroju: epizod depresyjny.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę
TP-12	Rozpoznawanie, wybór postępowania i leczenia pacjentów z zaburzeniami psychicznymi i zaburzeniami zachowania spowodowanymi używaniem alkoholu.		Analiza literatury. Prezentacja multimedialna. Studium przypadku. Obserwacja i samoobserwacja	Zaliczenie na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania w ICD-10 : opisy kliniczne i wskazówki diagnostyczne / [redaktorzy przekładu Stanisław Pużyński, Jacek Wciórka ; zespół tłumaczy: Celina Brykczyńska i 8 pozostałych].

Literatura uzupełniająca:

B. Stawarz, K. Rejman (2018). Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny. PWSTE. Jarosław

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Praca własna studenta polega: - na bieżącym przygotowaniu się do zajęć - czytaniu wskazanej literatury, - na przygotowaniu do zaliczenia końcowego			
Metody weryfikacji: - zaliczenie ustne, - zaliczenie pisemne, egzamin			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja, symulacja, test.			
OCENA PODSUMOWUJĄCA: Wykład: egzamin pisemny: egzamin pisemny (pytania otwarte), zaliczenie 60 % poprawnych odpowiedzi. Ćwiczenia: Ocena na podstawie obserwacji pracy grupowej. Ocena wypowiedzi ustnych podczas zajęć. Przygotowanie materiału do ćwiczeń na podstawie literatury. Kolokwium test jednokrotnego wyboru, próg zaliczenia 60 % poprawnych odpowiedzi. Studenci w ramach zaliczenia przygotowują i przeprowadzają warsztaty związane z działaniami profilaktycznymi..			
Ocena wg skali: 5.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 90%-100% (znakomita wiedza) 4.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 89%-80% (bardzo dobry poziom wiedzy z drobnymi błędami) 4.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 79-70% (dobry poziom wiedzy, z pewnymi niedociągnięciami) 3.5 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 69%-60% (zadowalająca wiedza, z niewielką liczbą błędów) 3.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia na poziomie 59%-50% (zadowalająca wiedza z licznymi błędami) 2.0 – wykazuje znajomość treści kształcenia poniżej 50% (niezadowalająca wiedza, liczne błędy).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ : MsTeams			