

## KARTA PRZEDMIOTU

Nazwa przedmiotu: **Psychologia wychowawcza (231SP-00114-0)**

Nazwa w języku polskim:

Nazwa w jęz. angielskim: **Educational Psychology**

### Dane dotyczące przedmiotu:

Jednostka oferująca przedmiot: Wydział Humanistyczny  
Przedmiot dla jednostki: Wydział Humanistyczny  
Cykl dydaktyczny: Rok 2023/2024, semestr letni  
Koordynator przedmiotu cyklu: dr Andrzej Juros

### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu:

Zaliczenie na ocenę

#### Opis:

Wykład

1. Psychologia a działalność wychowawcza. (Specyfika psychologii wychowawczej. Zadania i status psychologów wychowawczych. Zagadnienie społeczno-etyczne.
2. Wychowanie - istota, mechanizmy psychologiczne i kontekst środowiskowo- społeczny.
3. Proces wychowawczy - ujęcie psychologiczne.
4. Ogólna charakterystyka rodziny jako środowiska wychowawczego.
5. Szkoła - zagadnienie instytucjonalne i społeczno-wychowawcze.

Ćwiczenia

1. Wprowadzenie w tematach ćwiczeń.
2. Sposoby diagnozowania wychowawczego rodziny.
3. Kwestionariuszowe techniki badań środowiska wewnętrznego na dostępne Skali Oceny Rodziny według Olsona (SOR).
4. Badanie relacji rodzinnych w percepcji młodzieży przy użyciu Kwestionariusza Relacji Rodzinnych KRR M. Plopy i P. Połomskiego.
5. Kwestionariuszowe techniki badań postaw rodzicielskich, które są własne percepcji matek i ojców na podstawie oceny SPR M. Plopy.
6. Kwestionariuszowe techniki badań postaw rodzicielskich w percepcji dzieci na kwestionariusza KPR-Roc M. Plopy.
7. Test „Rysunek Rodziny” A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie relacji rodzinnych - terapeutycznych.
8. Test „Rysunek Rodziny” A. Frydrychowicz jako przykład rysunkowej techniki projekcyjnej używanej w diagnozie stosunków rodzinnych - analiza.
9. Diagnoza prowadzenia szkolnego dzieci i młodzieży.
10. Nieprawidłowe opiekunowie jako przyczyna problemów w rozwoju i dziecka - dyskusja a podstawy dane empiryczne z przedmiotu literackiego.
11. Zasady przygotowania pracy pisemnej: poszukiwanie zależności pomiędzy właściwościami środowiska rodzinnego a funkcjonowaniem społeczno-emocjonalnym i szkolnym dziecka w oparciu o dostępną literaturę i przeprowadzone przez studentów badania.
12. Pomoc psychologiczna w obszarze psychologii wychowawczej - zajęcia warsztatowe.
13. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży - zajęcia warsztatowe (część 1).
14. Podstawy konstruowania i prowadzenia programów profilaktycznych i psychokorekcyjnych dla dzieci i młodzieży - zajęcia warsztatowe (część 2)
15. Omówienie prac końcowych i podsumowanie zajęć.

#### Literatura:

Literatura podstawowa:

Brzezińska A. , Psychologia wychowania, w: J.Strelau, Psychologia t.3, GWP, Gdańsk 2008 (IX EDUKACJA Anna Matczak - redakcja)  
Sędek G. Psychologia kształcenia, w: J.Strelau, Psychologia t.3, GWP, Gdańsk 2008 (IX EDUKACJA Anna Matczak - redakcja)  
Gurycka A., Błąd w wychowaniu, WSiP, W-wa 1990  
Plopa M., Więzy w małżeństwie i rodzinie. Metody badań, OW Impuls, Kraków 2007

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Harwas B. – Napierała, Komunikacja interpersonalna w rodzinie, Poznań 2006.  
Dorota Kornas-Biela (2019), Wychowanie przez codzienność życia w rodzinie w ujęciu profesor Teresy Kukołowicz, Family Forum str. 205-226.

#### Efekty uczenia się:

Wiedza - zna i rozumie

wychowanie w kontekście rozwoju: ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę i funkcje wychowania oraz proces wychowania, jego strukturę, właściwości i dynamikę; pomoc psychologiczno-pedagogiczną w szkole -regulacje prawne, formy i zasady udzielania wsparcia w placówkach systemu oświaty, a także znaczenie współpracy rodziny ucznia i szkoły oraz szkoły ze środowiskiem pozaszkolnym;

Umiejętności - potrafi

diagnozować sytuacje wychowawcze

Kompetencje społeczne - jest gotów do

nawiązywać skuteczny dialog z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami, nauczycielami na temat rozwoju ucznia.

#### Metody i kryteria oceniania:

- (1) poziom przygotowania do zajęć - aktywność w dyskusji
- (2) opracowanie wybranego tematu, przygotowanie i napisanie eseju z zajęć na wybrany przez siebie i uzgodniony z prowadzącym temat
- (3) obecność na zajęciach

5.0 - znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

4.5 - bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje  
4.0 - dobra wiedza, umiejętności i kompetencje  
3.5 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami

W sytuacji kiedy z ćwiczeń student otrzyma ocenę 4,5 lub 5, oceny te są przez wykładowcę akceptowane jako wyjściowe do oceny końcowej. Czyli student, przy uzgodnionej liczbie nieobecności (np. ze względu na IOS), zaliczonym eseju, ma przepisowaną ocenę z ćwiczeń, którą ewentualnie przy ocenie 4,5 wykładowca może podwyższyć na 5 (bardzo dobrze oceniony esej i 85% obecności).  
3.0 - zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami  
2.0 - niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne

#### Dane dotyczące przedmiotu cyklu:

#### Domyślny typ protokołu dla przedmiotu cyklu:

Zaliczenie na ocenę

#### Szczegóły zajęć i grup

ćwiczenia (15 godzin)

##### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

##### Opis grupy

Psch/S/2023/2024/4/ Ćw 1

##### Prowadzący grupy:

mgr Marzena Cużytek

Grupa numer 2

##### Opis grupy

Psch/S/2023/2024/4/ Ćw 2

##### Prowadzący grupy:

mgr Marzena Cużytek

wykład (15 godzin)

##### Dane grup zajęciowych

Grupa numer 1

##### Opis grupy

Psch/S/2023/2024/4/ W

##### Prowadzący grupy:

dr Andrzej Juros

#### Przynależność do grup przedmiotów w cyklach:

Opis grupy przedmiotów	Cykl pocz.	Cykl kon.
Psychologia: mgr. stacj. praktycz.- sem. 4 (PSG-MSP-4)	2023-L	2023-L

#### Punkty przedmiotu w cyklach:

Psychologia/jednolite magisterskie/stacjonarne/profil praktyczny (PSG-M-S-P)			
Typ punktów	Liczba	Cykl pocz.	Cykl kon.
Punkty ECTS (ECTS)	3	2023-L	