

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PSYCHOLOGIA NIEPRZYSTOSOWANIA SPOŁECZNEGO**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne

Rok studiów: II

Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- wiedza z zakresu psychologii ogólnej;
- wiedza z zakresu psychologii rozwojowej;
- wiedza z zakresu psychologii wychowawczej.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Zapoznanie Studentów z szeroko rozumianą problematyką psychologii niedostosowania społecznego.
- Poznanie psychologicznych przyczyn i mechanizmów kształtowania się zaburzeń w zachowaniu oraz opis i analiza tych zaburzeń.
- Zaznajomienie z formami i metodami profilaktyki i terapii przeznaczonej dla młodzieży i dorosłych

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	Zna i rozumie istotę, typologię i proces nieprzystosowania społecznego.	K_W05
Umiejętności - potrafi		
M_02	Potrafi zastosować zdobytą wiedzę w postępowaniu diagnostycznym.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_03	Aktywnie uczestniczy w pracy grupowej.	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-08	Geneza pojęcia nieprzystosowania społecznego.		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-09	Przestępczość oraz inne rodzaje dewiacji		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-10	Etiologia społecznego niedostosowania;-rola czynników biopsychicznych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin

TP-11	Oddziaływania środowiska rodzinnego,- patogenny wpływ dewiacyjnych		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin
TP-12	Modele zdrowej osobowości a przystosowanie społeczne		prezentacje multimedialne, fotogramy, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy, praca w grupach	aktywność Studenta podczas zajęć, prezentowanie wiadomości opracowanych samodzielnie, udział w dyskusjach, egzamin

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Cekiera C., Ryzyko uzależnień, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin 1994.

Juczyński Z., Narkomania: podręcznik dla nauczycieli, wychowawców i rodziców, Warszawa 2005.

Pospiszyl I., K., Żabczyńska E., Psychologia dziecka niedostosowanego społecznie, PWN, Warszawa 1985.

Pytka L., Pedagogika resocjalizacyjna, WSPS, Warszawa 1995.

Sęk H., Psychologia kliniczna, Warszawa 2005.

Urban B. (red.), Społeczne konteksty zaburzeń w zachowaniu, Z. 28. Prace Pedagogiczne, Kraków 2001.

Literatura uzupełniająca:

Jedrzejko M. (red.), Patologie społeczne, Pułtusk 2006.

McWhirter J.J., McWhirter B.T., McWhirter A.M., McWhirter E.H., Zagrożona młodzież, Warszawa 2001.

Pospiszyl I., Patologie społeczne, Warszawa 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	80

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,5
	Praca własna studenta		2,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

czytanie wskazanej literatury: M_01, metoda weryfikacji: egzamin
przygotowanie do zajęć: M_02, M_03, metoda weryfikacji: wejściówka, kolokwium
opracowanie projektu: M_02, M_03 metoda weryfikacji: napisanie i zaprezentowanie pracy zaliczeniowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów
4. Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności
5. Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się

Ocena podsumowująca:

Ocena podsumowująca / egzamin/:

A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams