

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Wybrane problemy emocjonalne profilaktyka, psychoedukacja i interwencja	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/23
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Wykład + ćwiczenia
Rok studiów: II	Semestr: III
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Agnieszka Lewicka-Zelent, dr hab., agnieszka.lewicka- zelent@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza i umiejętności z zakresu psychologii ogólnej

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zdobycie przez studenta wiedzy na temat pojęć, zjawisk i zagadnień dotyczących problemów emocjonalnych w kontekście profilaktyki, psychoedukacji i interwencji.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	problemy adaptacyjne wynikające z zaburzeń emocjonalnych, sposób przebiegu rozwoju emocjonalnego i regulacji emocji, sposoby rozpoznawania czynników ryzyka i chroniących oraz sposoby podejmowania działań profilaktycznych, psychoedukacyjnych i interwencyjnych w przypadku zaburzeń emocjonalnych			K_W04
Umiejętności - potrafi				
M_02	przeprowadzić diagnozę dojrzałości szkolnej dziecka oraz jej uwarunkowań środowiskowych			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozwój emocjonalny dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-02	Rozwój regulacji emocji	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-03	Empatia – rozumienie zjawiska, uwarunkowania	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne

TP-04	Epidemiologia zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowym	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-05	Rodzinne i szkolne przyczyny zaburzeń emocjonalnych w wieku rozwojowym	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-06	Czynniki ryzyka i chroniące w zaburzeniach emocjonalnych	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-07	Profilaktyka zaburzeń emocjonalnych	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-08	Rola i zadania psychoedukacji w kontekście zaburzeń psychicznych	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
TP-09	Interwencje w zaburzeniach psychicznych	wykład	wykład problemowy	Zdalne zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		
TP-10	Zaburzenia emocjonalne w wieku przed przedszkolnym, przedszkolnym, szkolnym i adolescencji	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	prezentacja
TP-11	Zaburzenia emocjonalne wieku dorosłego	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	prezentacja
TP-12	Diagnostyka psychologiczna zaburzeń emocjonalnych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	prezentacja
TP-13	Profilaktyka, psychoedukacja i interwencja w przypadku zaburzeń emocjonalnych u dzieci, młodzieży i dorosłych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja, metody ćwiczeniowe	prezentacja
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Hay, D.F. (2022). Rozwój emocjonalny od niemowlęctwa do dorastania. Kierunki rozwoju kompetencji emocjonalnych i problemów emocjonalnych. Difin: Warszawa.
2. Komender, J., Wolańczyk, T. (2017). Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci. PZWL: Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., Borkowska, A. (red.) (2020). Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży. Warszawa: PWN.
2. Leahy, R.L., Tirsch, D., Napolitano, L.A. (2014). Regulacja emocji w psychoterapii. UJ: Kraków.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć – TP-10, TP-11, TP-12, TP-13 (M_02, M_03) - Prezentacja

Czytanie wskazanej literatury – TP-10, TP-11, TP-12, TP-13 (M_02, M_03) - Prezentacja

Opracowanie prezentacji - TP-10, TP-11, TP-12, TP-13 (M_02, M_03) - Prezentacja

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

wykład:

- aktywność i kreatywność studenta w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, testu – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych ćwiczenia;

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami)

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.

Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).

Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążeniem do samorozwoju.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykłady realizowane są w formie zdalnej.

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.