

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Psychologia emocji i motywacji	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite magisterskie, profil praktyczny	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kierunkowe
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Sebastian Skalski, doktor psychologii, sebastian.skalski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Moduł obejmuje wiedzę z zakresu teorii emocji i motywacji w ujęciu psychologicznym. Umożliwia zrozumienie procesu emocjonalnego i motywacyjnego, jego właściwości oraz specyfiki na gruncie różnych ujęć teoretycznych, począwszy od psychologii klasycznej do propozycji współczesnych. Umożliwia poznanie mechanizmów kierujących zachowaniem emocjonalnym i motywacyjnym człowieka.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p>UWAGA:</p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
M_01	Student zna problemy adaptacji dziecka w przedszkolu i szkole – rolę szkoły i rodziny, a także znaczenie przygotowania dziecka do nauki w szkole oraz zagadnienia związane z obowiązkiem szkolnym i dojrzałością szkolną – pojęcie, składniki i diagnozowanie.	K_W04
Umiejętności – potrafi		
M_02	Student potrafi komunikować się werbalnie w mowie i piśmie, w sposób przejrzysty i zrozumiały, na tematy dotyczące wybranych zagadnień, także w języku obcym na poziomie B2+ wg Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy.	K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
M_03	Student jest gotów do popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_K04
<p>UWAGA!</p> <p>Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Miejsce psychologii emocji wśród innych dziedzin psychologii. Podstawowe terminy z zakresu psychologii emocji i motywacji		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny

TP-02	Historyczne i współczesne koncepcje emocji.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-03	Sposoby rozumienia emocji – podejście biologiczne, komponentowe, motywacyjne, ewolucyjne i społeczne		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-04	Wpływ zjawisk afektywnych na poznanie oraz na zachowanie.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-05	Założenia najważniejszych koncepcji teoretycznych psychologii motywacji, przedstawiciele oraz związane z nimi badania.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-06	Korzyści oraz koszty hamowania i uzewnętrzniania reakcji emocjonalnej w konkretnej sytuacji.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-07	Związek między sytuacjami życiowymi, wyuczoną bezradnością i konsekwencjami w codziennym funkcjonowaniu		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
TP-08	Elementy reakcji lękiem, w odniesieniu do procesów neurobiologicznych.		Wykład problemowy, pogadanka, burza mózgów, prezentacja	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Powstawanie emocji i ich funkcja.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-10	Zróżnicowanie funkcji dwóch półkul mózgowych i jego związki ze zróżnicowaniem emocji; prawa i lewa półkula jako podstawa tzw. asymetrii negatywno- pozytywnej.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium

TP-11	Mechanizmy kierujące zachowaniem człowieka przykładowej sytuacji w odniesieniu do koncepcji teoretycznych.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-12	Krytyczna ocena wartości zaczerpniętych z literatury popularnej, rad odnośnie regulacji stanów emocjonalnych.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-13	Emocje nieświadome. Zjawiska poza świadome: podprogowe, poza zakresem uwagi, poza zdolnością rozpoznawania		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-14	Wpływ emocji na zachowania społeczne		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-15	Emocje i twórczość.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-16	Mechanizmy motywacyjne oparte o przywracanie/zaburzenie równowagi.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-17	Motywacja oparta o stawianie celów. Idee, wartości i ideały jako wyznaczniki celów.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-18	Motywacja wewnętrzna, motywacja osiągnięć. Motywacja w obszarze edukacji.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-19	Emocje i motywacje - opracowywanie konspektów zajęć.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium
TP-20	Odbycie praktyki w wybranej placówce oświatowej. Realizacja konspektów zajęć.		Burza mózgów, praca w grupach, studium przypadku, prezentacja	Prezentacja, kolokwium

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Psychologia emocji / Władysław Losiak, Danuta Kądziaława [et al.], Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2007.

Natura emocji : podstawowe zagadnienia / red. Paul Ekman, Richard J. Davidson ; przekł. Bogdan Wojciszke, Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 1999

Zarządzanie emocjami: inteligencja emocjonalna: vademecum użytkownika / Marcin Krokowski, Piotr Rydzewski, Łódź : IMPERIA, 2002.

Strelau, J., Doliński, D. (2008). Psychologia. Podręcznik akademicki. Tom II. Gdańsk: GWP. Techniki wpływu społecznego / Dariusz Doliński, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe „Scholar”, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Doliński, D. (2000). Emocje, poznanie i zachowanie (w) J. Strelau (red.). Psychologia. Podręcznik akademicki. t. 2. Gdańsk: GWP.

Gawda, B. (2011). Skrypty miłości, nienawiści i lęku u osób antyspołecznych. Warszawa: Difin. Lewis, M.,

Haviland-Jones, J.M. (2005) (red.). Psychologia emocji. Gdańsk: GWP

Orzechowski, S. i Gawda, B. (2016). Ekspresja mimiczna jako źródło wiedzy o emocjach — perspektywa historyczna. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 75-88. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego.

Gawda, B. i Orzechowski, S. (2016). Pozytywne i negatywne emocje, ich przetwarzanie przez osoby z zaburzeniami osobowości. W: A. Magowska (red.) Afekty, uczucia i emocje w różnych perspektywach. 130-141. Poznań: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego. Rembowski, J. (1989). Empatia. Warszawa: PWN.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
------------------	-----------------

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – M_01
Prezentacja, dyskusja na zajęciach, praca w grupach, opis przypadków – M_02, M_03

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- 5.0 — znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.5 — bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 4.0 — dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.
- 3.5 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.
- 3.0 — zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

Ocena podsumowująca:

- A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)
- B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża, umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)
- C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)
- D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)
- E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samo-dzielne wykonywanie zadań psychologa)
- F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki, umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.