

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **ETYKA ZAWODU PSYCHOLOGA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:

Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski, ang.

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów: III

Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

#### Studia stacjonarne

#### Studia niestacjonarne

Wykład:

15

Wykład:

Ćwiczenia:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Laboratorium:

Lektorat:

Lektorat:

Projekt:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

Inna forma (jaka):

**RAZEM:**

15

**RAZEM:**

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Brak wymagań.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Zdobyć przez studenta wiedzy na temat etyki zawodowej, jako jednej z dziedzin wiedzy.
2. Zdobyć przez studenta podstawowej wiedzy na temat pracy zawodowej psychologa.
3. Zdobyć przez studenta umiejętności pobudzania do refleksji nad etycznym wymiarem pracy psychologa.
4. Zdobyć przez studenta umiejętności dostrzegania i funkcjonowania dylematów etycznych w zawodzie psychologa.
5. Zdobyć przez studenta umiejętności podejmowania prób poszukiwania optymalnych rozwiązań dylematów etycznych w zawodzie psychologa.

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>		
PP_07_EK01W	Student zna i rozumie znaczenie języka jako narzędzia pracy nauczyciela	K_W21
<b>Umiejętności - potrafi</b>		
PP_07_EK02U	Student potrafi działać na rzecz profilaktyki uzależnień, zapobiegania zjawiskom dyskryminacji, agresji i przemocy	K_U12

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Charakterystyka etyki zawodowej psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja
TP-02	Podstawowe zasady etyczne zawodu psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja
TP-03	Osobowość psychologa (struktura, potrzeby i poczucie kontroli), a kategoria odpowiedzialności zawodowej i etycznej.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja
TP-04	Źródła wartości i autorytet wychowawczy, a skuteczność oddziaływań wychowawczych.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja

TP-05	Zadania psychologa. /ang/		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja
TP-06	Napięcia roli – jak radzić sobie z napięciami roli zawodowej psychologa.		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja
TP-07	Problem kondycji zasad etycznych oraz zagrożenia moralne, związane z wykonywaniem zawodów zaufania społecznego, które mają wpływ na świadomość społeczną i osobowość jednostek. /ang/		praca w grupach, dyskusja, samodzielne wypowiedzi,	egzamin pisemny, prezentacja

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

U. Ostrowska, Etos pedagogów i edukacji wobec problemów globalizacji w kontekście orientacji humanistycznej, Pedagogika Pracy, 2003.

A. Molesztak, W kręgu powinności moralnych nauczyciela. Bydgoszcz: Wydaw. WSP, 1994

E. Hajduk, Etyka w pracy nauczyciela [w:] Z Doświadczeń Pedagoga. - 1999, nr 1.

**Literatura uzupełniająca:**

J. Brzeziński, B., Chyrowicz, M., Toeplitz-Winiewska. Etyka zawodu psychologa. Wydanie nowe. Wyd. PWN, Warszawa, 2019 W., Poznaniak. Etyka zawodu psychologa. Wyd. PWN. Warszawa, 2009

M. Śnieżyński, Nauczanie wychowujące, Wydawnictwo Naukowe PAT, Kraków 1995.

S. Wołoszyn, System oświaty i nauczyciel, [w:] B. Suchodolski (red.), Pedagogika, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 1985.

K. Piórecka, Osobowość nauczyciela wychowawcy w świadomości uczniów, Warszawa 2001.

Z. Kuczyńska, Etyczny wymiar zawodu nauczyciela-wychowawcy z perspektywy przemian społecznych, Firma i Rynek, 2002, nr 2.

J. Kordziński, Etyczne powinności nauczyciela, Oświata i Wychowanie, 1989.

E. Garlej-Drzewiecka, Edukacja i Dialog. - 1998, nr 6.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15

Praca własna studenta		15	
<b>SUMA GODZIN:</b>		30	
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, dotyczącej zagadnień pracy zawodowej psychologa. Przygotowanie do egzaminu pisemnego PP_07_EK01W, PP_07_EK02U – 15 godz.			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Obecność na ćwiczeniach zgodna z regulaminem studiów. <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć;</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</li> </ul> </li> <li>2. Zaliczenie ustne prezentacji.</li> <li>3. Zaliczenie pisemne – czas 90 minut.</li> </ol>			
Ocena podsumowująca:			
Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń:			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć;</li> <li>- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.</li> </ul>			
Uzyskanie z prezentacji oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.			
Uzyskanie z zaliczenia pisemnego oceny pozytywnej, co najmniej dostatecznej.			
Na ocenę bardzo dobrą - student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążenia do samorozwoju.			
Na oceną dobrą - student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń).			
Na ocenę dostateczną - student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b>			
Możliwość prowadzenia zajęć na platformie Microsoft Teams w formie uzupełniającej w stosunku do formy kształcenia prowadzonej w siedzibie Uczelni.			