

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILKATYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalizacyjne F1	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Psychologia rozwojowa			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. Zajęcia pozwalają poznać podstawowe zagadnienia teoretyczne m.in. zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, poziomy i strategie działań profilaktycznych, a także zasady tworzenia i cele programów profilaktyki.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	organizację wsparcia dzieci lub uczniów w przedszkolach, szkołach lub placówkach systemu oświaty, zasady projektowania, koordynacji, realizacji oraz ewaluacji działań pomocowych;	W18		
Umiejętności - potrafi				
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania współpracy z różnymi podmiotami w środowisku ucznia na rzecz jego rozwoju	K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie zachowań problemowych, ryzykownych i dysfunkcyjnych oraz kryteria opisu i rozpoznawania zaburzeń u dzieci i młodzieży (DSM-V, ICD-11).		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
TP-02	Założenia teoretyczne leżące o podstaw pracy profilaktycznej z dziećmi i młodzieżą, w pracy nad trudnościami i problemami emocjonalnymi oraz zachowania.		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test

TP-03	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów -przeciwdziałanie problemom i zaburzeniom zachowania (np. ADHD, ODD, CD)		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
TP-04	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów -zapobieganie trudnościom i problemom emocjonalnym (np. lęk, depresja, próby samobójcze i zachowania autodestrukcyjne		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
TP-05	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów -profilaktyka zachowań problemowych i ryzykownych w obszarze seksualności oraz używania substancji psychoaktywnych (przeciwdziałania narkomani, nikotynizmowi, prostytutce dziecięcej, etc.)		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
TP-06	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów -zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i nieadekwatnym osiągnięciom szkolnym		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
TP-07	Przegląd programów profilaktycznych znajdujących zastosowanie w dzieciństwie i w okresie adolescencji, w obszarze określonych problemów - profilaktyka zdrowotna (kształtowane pozytywne nawyki żywieniowe, higieniczne, dbałość o właściwy sposób odpoczynania, dobre samopoczucie i o sprawność fizyczną)		wykład problemowy	dyskusja, zaliczenie z oceną - test
		ćwiczenia		

TP-08	Strategie i metody stosowane w profilaktyce		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, prezentacja wybranego zach. ryzykownego – forma lapbooka, projekt – opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych
TP-09	Charakterystyka wybranych zachowań ryzykownych – propozycje praktyczno-metodycznych działań profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, prezentacja wybranego zach. ryzykownego – forma lapbooka, projekt – opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych
TP-10	Ewaluacja programów profilaktycznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	dyskusja, prezentacja wybranego zach. ryzykownego – forma lapbooka, projekt – opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- „Zaburzenia zachowania u dzieci : teoria i praktyka”, redaktor naukowy Artur Kołakowski. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2016
- „Wczesna profilaktyka problemów w rozwoju psychospołecznym i ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży”, Maria Deptuła, Alicja Potorska, Szymonn Borsich, Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018
- „Nowe uzależnienia młodego pokolenia : od przyjemności do przymusu”, Robert Modrzyński, Warszawa: Difin, 2021
- „Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka : współczesne aspekty”, pod redakcją Beaty Zinkiewicz, Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM : na zlecenie Krakowskiej Akademii im. Andrzeja Frycza Modrzewskiego, 2020
- bieżące artykuły z czasopism dostępnych w czytelni Biblioteki PANS

Literatura uzupełniająca:

- „Cyberzaburzenia: cyberuzależnienia, Mariusz Z. Jędrzejko, Agnieszka Taper, Tomasz Kozłowski, Warszawa ; Milanówek : Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke ; Ostrowiec Świętokrzyski: Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, 2020
- „Agresja elektroniczna i cyberbullying jako nowe ryzykowne zachowania młodzieży”, Jacek Pyżalski. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2012
- „Nowoczesna profilaktyka uzależnień”, Marek Dziewiecki, Kielce: Wydawnictwo "Jedność", 2005
- „Profilaktyka w środowisku lokalnym”, red. Grażyna Świątkiewicz, Warszawa: Krajowe Biuro do Spraw Przeciwdziałania Narkomanii, 2002
- „Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka”, Patrycja Stawiarska, Warszawa : Difin, 2019

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		30	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego, przygotowanie do opracowania lapbooka			
U01 – przygotowanie do zajęć, opracowanie lapbooka, opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych			
K01 - przedstawienie lapbooka, przeprowadzenie scenariuszy profilaktycznych zajęć w grupie			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
<u>w zakresie wykładów</u>			
na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich oraz bieżących wykładach			
<u>w zakresie ćwiczeń</u>			
- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);			
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na teście pisemnym o charakterze problemowym – zaliczenie z oceną.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - prezentacja wybranego zach. ryzykownego – forma lapbooka, przygotowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych w grupie (projekt), aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych zgodnie z obowiązującymi przepisami i wymogami - Zarządzenia Rektora

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*