

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: COACHING W EDUKACJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć:	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: <ol style="list-style-type: none"> 1. Zapoznanie studentów z terminologią dotyczącą coachingu oraz jego specyfiki w odniesieniu do innych form wsparcia, takich jak: mentoring czy tradycyjne nauczanie. 2. Nabycie przez studentów umiejętności aktywnego słuchania oraz zadawania skutecznych pytań, które wspierają proces uczenia się. 3. Nabycie przez studentów umiejętności stosowania narzędzi coachingowych w kontekście edukacyjnym. 4. Zdobywanie przez studentów kompetencji w zakresie oceny własnych działań coachingowych poprzez refleksję. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	uwarunkowania funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym: znaczenie społecznienia ucznia i kontaktów rówieśniczych, procesy społeczne w klasie, rozwiązywanie konfliktów w klasie szkolnej lub grupie wychowawczej, potrzebę rozwijania u dzieci, uczniów lub wychowanków kompetencji komunikacyjnych i umiejętności społecznych niezbędnych do nawiązywania poprawnych relacji; diagnozę grupy uczniowskiej i każdego ucznia oraz charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji; sytuację dziecka z niepełnosprawnością fizyczną i intelektualną w szkole ogólnodostępnej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie, problemy dzieci zaniedbanych i pozbawionych opieki oraz szkolną sytuację dzieci z doświadczeniem migracyjnym; problematykę dziecka w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej;.			K_W04
Umiejętności - potrafi				
U01	wspomagać nauczycieli i rodziców lub opiekunów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych oraz wspieraniu wszechstronnego rozwoju uczniów.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Definicja coachingu, specyfika coachingu w stosunku do innych oddziaływań wspierających rozwój ucznia.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-02	Prace i struktura coachingu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-03	Coach - cechy i umiejętności.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-04	<p>Etapy procesu coachingu w praktyce: od potrzeby do celów i programów działania: Określenie potrzeb i celów coachingu Uzgadnianie konkretnych potrzeb rozwojowych</p> <p>a) Opracowywanie szczegółowego planu coachingu, b) Wykonywanie zadania bądź czynności, c) Przegląd działania i planowanie lepszego funkcjonowania, d) Zakończenie coachingu</p>		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-05	Mentoring - definicja i funkcje. Mentor - charakterystyka profilu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-06	Tutoring w edukacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-07	Podstawy neuropsychologii w komunikacji i uczeniu się dzieci i dorosłych;		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01

TP-08	Wykorzystanie psychologii coachingu i mentoringu.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-09	Trening podstawowych kompetencji coacha – świadomości siebie i otoczenia		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01
TP-10	Rozwijanie warsztatu i indywidualnego stylu coacha		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	W01, U01, K01

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

M. Bennewicz, A. Prelewicz, Coaching: zestaw narzędzi, Gliwice: Wydawnictwo Helion 2018.

L. Kupaj, Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela: jak zmotywować ucznia do nauki, Tarnów: Szkoła Coachingu 2018.

E. Noni Hofner, Styl prowokatywny w terapii i coachingu, Sopot: GWP 2017.

Literatura uzupełniająca:

R. A. Hargrove, Mistrzowski coaching, Kraków: Oficyna Ekonomiczna 2006.

M. Bennewicz, Rozmowy z Karolcią czyli Coaching przy herbacie, Warszawa: Wydawnictwo Studio Emka 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- 1) Przygotowanie do zajęć -W01, U01, K01
- 2) Czytanie wskazanej literatury – W01
- 3) Przygotowanie do zaliczenia – W01, U01, K01
- 4) Opracowanie projektu - U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- w zakresie ćwiczeń: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena przygotowanego przez studenta projektu, ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ