

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWOWE NURTY PSYCHOTERAPII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalizacyjne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - nabycie przez Studenta wiedzy z zakresu psychologicznych zasobów osobistych dotyczących funkcji ochronnej, które wzmacniają zarówno ucznia jak i pedagoga/psychologa w codziennym zarządzaniu zachowaniem - poznanie roli stresu w procesie zarządzania zachowaniem - kształtowanie u Studentów świadomości konieczności rozwijania zasobów podmiotowych w ciągu całego życia			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zasady pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się; przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się, specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dysortografia i dyskalkulia oraz trudności w uczeniu się wynikające z dysfunkcji sfery percepcyjno - motorycznej oraz zaburzeń rozwoju zdolności, w tym językowych i arytmetycznych, i sposoby ich przewyższania; zasady dokonywania diagnozy i techniki diagnostyczne	K_W06
W02	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_W06
Umiejętności – potrafi		
U01	diagnozować potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, zaburzenia i trudności w uczeniu się oraz ich źródła	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04
<p>UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.</p>		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Cel, zadania, znaczenie psychoterapii		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-02	Psychoterapia jako forma pracy wspomagająca proces leczenia zaburzeń psychicznych i problemów życia codziennego		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-03	Psychoterapia w nurcie psychoanalitycznym : zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-04	CBT – psychoterapia poznawczo-behawioralna: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-05	Psychoterapia systemowa par i rodzin zarys historyczny: założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-06	Psychoterapia w nurcie humanistyczno-egzystencjalnym: informacje ogólne		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
TP-07	Logoterapia zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę

TP-08	Psychoterapia Gestalt: zarys historyczny, założenia, metody pracy		wykład problemowy, pogadanka, prezentacje multimedialne	Zaliczenie na ocenę
		ćwiczenia		
TP-09	Rozmowa terapeutyczna a wywiad i obserwacja		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Kolokwium,
TP-10	Kontakt terapeutyczny – rola, znaczenie i funkcje		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Kolokwium,
TP-11	Jak budować relację terapeutyczną – zaufanie, otwartość		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków. Przygotowanie samodzielnej prezentacji.	Kolokwium,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

- Barbara Jacennik, (red.), (2010), Komunikowanie społeczne w promocji i ochronie zdrowia, Warszawa : VIZJA Press & IT
- Zygfryd Juczyński, (2009), Narzędzia pomiaru w promocji i psychologii zdrowia, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych
 - Jerzy B. Karski, (2006), Praktyka i teoria promocji zdrowia : wybrane zagadnienia, Warszawa : CeDeWu
 - Heszen Irena, (2016). Psychologia stresu : korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
 - Janusz Reykowski, (1966), Funkcjonowanie osobowości w warunkach stresu psychologicznego, Warszawa : PWN
 - Kazimierz Gdula (red.), (2009), Funkcjonowanie w środowisku, Leszno: Wyższa Szkoła Humanistyczna im. Króla Stanisława Leszczyńskiego
 - Georgia Witkin ; przeł. Bogdan Mizia, (2015), Stres kobiecy : nowe spojrzenie, Poznań : Dom Wydawniczy „Rebis”
 - Rosemarie Portmann ; tł. Ewa Martyna, (2007), Dzieci a stres : istota zagadnienia, Kielce: Wydawnictwo „Jedność”
 - Wojciech Błazejewski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki red. nauk., (2012), Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole, Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza
 - Andrzej Jakubik, (2003), Zaburzenia osobowości, Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL
 - Renata Wielgos-Struck, (red.), (2006), Pomoc społeczna i jej adresaci : przegląd wybranych strategii pomocowych, Rzeszów: Wydawnictwo „Mana”

Literatura uzupełniająca:

- Bishop, G. D. (2000). Psychologia zdrowia. Zintegrowany umysł i ciało. Wrocław: Astrum.
- Borzucka, K. (2006). Promocja zdrowia i edukacja zdrowotna. Przewodnik dla edukatorów zdrowia. Kraków.
 - David Servan-Schreiber ; tł. Barbara Krupa, (2010), Zdrowiej!: pokonaj lęk, stres i depresję, Warszawa: Wydawnictwo Albatros Andrzej Kuryłowicz
 - Heszen, I., Sęk, H. (2007). Psychologia zdrowia. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 - Joanna Bulska, (red.), (2008), Zagrożenia zdrowia chorobami cywilizacyjnymi : pedagogiczne konteksty badawcze, Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls
 - Małgorzata Kronenberger, (2003), Muzykoterapia : podstaw teoretyczne do zastosowania muzykoterapii w profilaktyce stresu. Kraków: Mediatour.
 - Mirosław Kowalski, Anna Gawęł, (2006), Zdrowie - wartość – edukacja. Uniwersytet Zielonogórski w Zielonej Górze.
 - Wolny, B. (2012). Szkolna edukacja zdrowotna ukierunkowana na doskonalenie jakości życia uczniów. Lublin: Wyd. KUL.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		55	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, W02, egzamin pisemny Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia, U01, K01, zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: kryteria oceny: <ul style="list-style-type: none"> • ocena niedostateczna – nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się, • osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie – ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra. mierniki ilościowe oceny kształtującej: • oceny z zaliczeń • oceny z kolokwium, • nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się, • ocena aktywności studentów na zajęciach 			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje 3.5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z niedociągnięciami 3.0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z licznymi niedociągnięciami 2.0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*