

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PATOLOGIE SPOŁECZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5, 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3+4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15+15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15+15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii klinicznej oraz psychologii społecznej.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studentów z podstawową terminologią z zakresu patologii społecznych;

Zapoznanie studentów z teoretycznymi podstawami definiowania patologii społecznych odnoszących się do identyfikacji, etiologii, symptomatologii i działań profilaktycznych w obszarach funkcjonowania jednostek, grup społecznych i szerszych zbiorowości;

Rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie rozróżniania i diagnozowania zachowań społeczno-patologicznych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologicznej	K_W13
Umiejętności - potrafi		
U01	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.	K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy	K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	1. Zagadnienia normy i patologii społeczne 3..4. 5..6. 7.8.9.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-02	Badania psychologiczne w kontekście patologii społecznych		wykład problemowy	egzamin- test
TP-03	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego nieletnich w oddziaływaniach readaptacyjnych		wykład problemowy	egzamin- test
TP-04	Zastosowanie wyników badań dotyczących podmiotowych i społecznych korelatów przystosowania społecznego więźniów i byłych więźniów w oddziaływaniach readaptacyjnych.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-05	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia zasobów psychospołecznych w readaptacji społecznej i zawodowej osób bezdomnych		wykład problemowy	egzamin- test
TP-06	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu małoletnich samotnych matek.		wykład problemowy	egzamin- test
TP-07	Zastosowanie wyników badań dotyczących znaczenia dystrybucji zasobów psychospołecznych w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu osób prostytuujących się		wykład problemowy	egzamin- test

TP-08	Prezentacja innowacyjnych rozwiązań w obszarze przeciwdziałania marginalizacji społecznej na bazie produktów innowacyjnych wypracowanych w ramach projektów badawczo-rozwojowych		wykład problemowy	egzamin- test
TP-09	Prezentacja modelowych i narzędziowych produktów innowacyjnych w zakresie readaptacji społecznej i zawodowej		wykład problemowy	egzamin- test
		ćwiczenia		
TP-10	Ustalenie specyfiki przejawów zachowań dewiacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-11	Analiza trudności zachodzących w procesie socjalizacji i objawów nieprzystosowania społecznego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-12	Gromadzenie informacji o środowisku rodzinnym		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-13	Zbieranie danych dotyczących przystosowania szkolnego		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-14	Gromadzenie informacji o funkcjonowaniu w formalnych i nieformalnych grupach rówieśniczych ze szczególnym uwzględnieniem udziału w subkulturach		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-15	Gromadzenie informacji dotyczących korzystania ze środków masowej informacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-16	Analiza i ustalanie czynników społecznych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji

TP-17	Zebranie informacji o rozwoju psychofizycznym w różnych okresach życia do chwili popełnienia czynu karalnego lub nasilenia się przejawów demoralizacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-18	Zebranie informacji o osobowości za pomocą metod standaryzowanych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-19	Analiza i ustalanie czynników rozwojowych i osobowościowych zwiększających prawdopodobieństwo wystąpienia zachowań dewiacyjnych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-20	Formułowanie wniosków dotyczących możliwości wystąpienia trudności adaptacyjnych, jakie mogą wystąpić w przyszłości.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji
TP-21	Formułowanie wniosków dotyczących oddziaływań profilaktycznych lub resocjalizacyjnych skierowanych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	udział w dyskusji, kolokwium, opracowanie i przedstawienie prezentacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- Pospizyl, I. (2008). Patologie społeczne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN
- Siemaszko, A. (1993). Granice tolerancji. O teoriach zachowań dewiacyjnych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN
- Kozak S. (2007), Patologie wśród dzieci i młodzieży: leczenie i profilaktyka, Warszawa: Difin.
- Urban B. (red.) (2001), Dewiacje wśród młodzieży: uwarunkowania i profilaktyka, Kraków.
- Pierzchała K., Cekiera Cz. (2009), Człowiek a patologie społeczne, Toruń.
- Urban, B. (2005). Zachowanie dewiacyjne młodzieży w interakcjach rówieśniczych. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego

Literatura uzupełniająca:

- Lasocik Z. (2013), Niekaralność ofiar handlu ludźmi - wstępna diagnoza problemu, Ośrodek Badań Handlu Ludźmi, Warszawa: UW.
- Anna Nowak, Ewa Wysocka (2001) Problemy i zagrożenia społeczne we współczesnym świecie :elementy patologii społecznej i kryminologii Katowice: Wyd. Śląsk
- Dufour P. (1997), Historia prostytucji, Gdynia: Uraeus
- Jarosz, M. (2004), Samobójstwa. Ucieczka przegranych. Warszawa Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Sztompka P., (2002): Trauma wielkiej zmiany. Społeczne koszty transformacji, w: Socjologia, Znak,

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	115
SUMA GODZIN:	175

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 7	2,4
	Praca własna studenta		4,6

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć – egzamin-test, kolokwium, udział w dyskusji

U01, U02 – czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, egzamin-test, kolokwium, udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji

K01– udział w dyskusji, opracowanie i przedstawienie prezentacji

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie wykładów

na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji multimedialnej, ocena z kolokwium, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ wykład może być prowadzony w formie zdalnej na platformie Microsoft Teams w czasie rzeczywistym (synchronicznie). Jeżeli wykład będzie prowadzony przy wykorzystaniu metod i technik na odległość zaliczenie przedmiotu odbędzie się w budynkach Uczelni.