

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PSYCHOPATOLOGIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego
Rok studiów: III	Semestr: 5
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Dr hab. Agnieszka Lewicka-Zelent, e-mail: agnieszka.lewicka-zelent@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	60	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

Podstawowa wiedza z psychologii.

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Zapoznanie studentów z założeniami i zakresem psychopatologii, w kontekście normy i patologii, uwzględniając aktualną klasyfikację ICD-11.

#### EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

#### UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	rolę psychoedukacji, zasady udzielania porad psychologicznych, wspomagania rodziców lub opiekunów w działaniach wychowawczych oraz wspierania rozwoju dzieci i młodzieży, zasady prowadzenia warsztatów dla uczniów, nauczycieli i rodziców lub opiekunów, działania na rzecz popularyzacji wiedzy psychologiczne		K_W20	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów.			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_03	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych, nauczycielami i specjalistami w celu poszerzania swojej wiedzy.			
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		<b>wykład</b>		
TP-01	Wprowadzenie do psychopatologii rozwoju. Koncepcje normy i patologii psychicznej	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-02	Miejsce psychopatologii w psychiatrii, psychoterapii i poradnictwie. Rozumienie objawów w psychopatologii. Zespoły objawów. Klasyfikacje.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę

TP-03	Zaburzenia w okresie prenatalnym. Teratogeny jako przyczyny nieprawidłowości rozwoju.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-04	Zaburzenia lękowe: przejawy przeżyciowe, somatyczne i behawioralne. Kliniczne formy zaburzeń lękowych. Pochodzenie lęku w świetle różnych teorii	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-05	Niepełnosprawność intelektualna	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-06	Autyzm.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-07	Zaburzenia nerwicowe i psychotyczne	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
TP-08	Zaburzenia zachowania	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę
ćwiczenia				
TP-09	Różnicowanie normy i patologii. Objawy psychopatologiczne i ich znaczenie diagnostyczne	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę
TP-10	Grupowanie objawów - zespoły objawowe . Klasyfikacja zaburzeń psychicznych ICD 10 i DSM – IV. Analiza przypadków	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę
TP-11	Specyfika psychopatologii w różnych okresach rozwojowych	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę
TP-12	Kształtowanie się więzi i zaburzenia przywiązania.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę

TP-13	Indywidualny przypadek Przygotowanie narzędzi badawczych. Omówienie struktury pracy zaliczeniowej	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę
TP-14	Realizacja prezentacji w grupie, dotyczących wybranego zaburzenia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Zaliczenie na ocenę

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Cierpiałkowska, L., Sęk H. (red.), (2020). Psychologia kliniczna. Warszawa: PWN
2. Seligman, M., Walker, E., Rosenhan, D. (2003). Psychopatologia. Warszawa: PTP.
3. Stawarz B., Rejman K. (2018). Zaburzenia psychiczne i uzależnienia jako problem społeczny i zdrowotny. Jarosław: PWSTE.
5. Gałęcki P., Szulc A. (2018). Psychiatria. Wrocław: Edra Urban & Partner.
6. Kubica J.F. (2004). Wychowanie zdrowotne i promocja zdrowia. Warszawa: Wyższa Szkoła Ekonomiczna.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Birchwood, M., Jackson, C. (2004) Schizofrenia: Gdańsk GWP.
2. Cierpiałkowska, L. (2018). Psychopatologia. Warszawa: Scholar.
3. Cierpiałkowska L. Soroko E. red. (2014). Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej. Wydawnictwo Naukowe UAM.
4. Kendall P. (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne
5. Hammen, C. (2004) Depresja. Gdańsk: GWP.
6. Hanley J. (2012). Zaburzenia psychiczne w ciąży i porożu. Wrocław: Elsevier Urban & Partner.
7. Namysłowska I. (2005). Psychiatria dzieci i młodzieży. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>90</b>

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2
	Praca własna studenta		1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy pracy własnej studenta: (1) studiowanie literatury, (2) przygotowanie do zaliczenia pisemnego (M_01) (zaliczenie pisemne).			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: - rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości (efekty uczenia się), korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela (jego uzupełnień, uściśleń). Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, uściśleń, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy.			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>			
Możliwość realizacji zajęć on-line.			

**01.10.2024 Agnieszka Lewicka-Zelent**

(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*