

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SWOBODNE TECHNIKI DIAGNOSTYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: specjalnościowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Karolina Słysz, magister, karolina.slysz@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Posiadanie podstaw psychologii ogólnej			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Celem zajęć jest wprowadzenie Studenta w problematykę procesu diagnozowania psychologicznego, zapoznanie go z przykładowymi grupami technik stosowanych w diagnostyce psychologicznej oraz pokazanie sposobu rozumienia (konceptualizacji) pacjenta w obrębie uzyskanych w kontakcie danych diagnostycznych.

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	specyfikę swobodnej diagnozy psychologicznej, zna jej zalety i wady; wiec co to są narzędzia projekcyjne i jak je wykorzystywać w diagnozie psychologicznej, zna założenia i metody semantycznej analizy tekstu narracyjnego	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	nawiązać kontakt z osoba badaną, ustanowić kontrakt diagnostyczny, przeprowadzić badanie testem TAT, prowadzić swobodną rozmowę diagnostyczną, udzielić konstruktywnej informacji po badaniu	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest świadomy znaczenia zasad etycznych i uczciwości intelektualnej w działaniach naukowych zawodowej psychologa; wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym osobom. Jest otwarty na pomoc ekspertów i superwizorów.	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		ćwiczenia		
TP-01	Kontakt interpersonalny w wywiadzie diagnostycznym		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-02	Technika prowadzenia wywiadu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-03	Obserwacja i wywiad w kontakcie diagnostycznym		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-04	Analiza i interpretacja danych z wywiadu i obserwacji		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-05	Projektowanie swobodnego wywiadu psychologicznego, adekwatnie do sformułowanego problemu		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-06	Obserwacja i udział w scenach wymagających prowadzenia diagnozy za pomocą swobodnych technik.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny
TP-07	Wnioskowanie diagnostyczne: modele wspomagające decyzje diagnostyczne; konceptualizacja przypadku.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Obecność, aktywność, egzamin pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Szustrowa T. (2005). Swobodne techniki diagnostyczne. Wywiad i obserwacja. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych Polskiego Towarzystwa Psychologicznego.

Hornowska, E. (2013). Testy psychologiczne. Teoria i praktyka (wydanie czwarte). Warszawa: Scholar. Kowalik, S. (2000). Obserwacja, wywiad i rozmowa psychologiczna. W: J. Strelau, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 1 (s. 438-448). Gdańsk: GWP.

Paluchowski W. J. (2001). Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. Warszawa: Scholar.

Paluchowski W. J. (2007). Diagnoza psychologiczna. Proces – narzędzia – standardy. Warszawa: WAiP.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). Diagnoza psychologiczna. Diagnostowanie jako kompetencja profesjonalna. Gdańsk:GWP

Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 1, Wywiad jako postępowanie badawcze. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

-Żakowicz, K., Krejtz, K. (red.) (2005). Wywiad psychologiczny. Tom 2, Wywiad jako spotkanie z człowiekiem. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Stemplewska-Żakowicz, K., Paluchowski, W.J. (2008). Podstawy diagnozy psychologicznej. W: J. Strelau, D. Doliński, (red.) Psychologia. Podręcznik akademicki, Tom 2 (s. 23-94). Gdańsk: GWP

Literatura uzupełniająca:

Anastasi, A. i Urbina, S. (1999). Testy psychologiczne. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Brzeziński, J., Chyrowicz, B., Toeplitz-Winiewska, M.,Poznaniak, W. (2008). Etyka zawodu psychologa. Warszawa: Wy-dawnictwo Naukowe PWN.

Zawadzki, B. (2006). Kwestionariusze osobowości. Strategie i procedura konstruowania. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Brzozowski, P., Drwal, R. Ł. (1995). Kwestionariusz Osobowości Eysencka. Polska adaptacja EPQ-R. Warszawa: Pracow-nia Testów Psychologicznych PTP.

Siuta, J. (red.) (2009). Diagnoza osobowości. Inwentarz NEO-PI-R w teorii i praktyce. Warszawa: Pracowania Testów Psy-chologicznych PTP.

Podręczniki do metod i testów diagnostycznych.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
1) Przygotowanie do zajęć - K_W12, K_U08 2) Czytanie wskazanej literatury – K_W12, K_U08 3) Przygotowanie do zaliczenia – K_W12, K_U08 4) Aktywny udział w zajęciach, odgrywanie scenek - K_U08	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: - Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięć - Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów - Udzielanie studentom informacji zwrotnych, przyczyniając się do ich widocznych postępów - Umożliwianie studentom, wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności - Wspomaganie studentów by stali się autorami procesu swojego uczenia się	
Ocena podsumowująca: A – bardzo dobry – 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych B – dobry plus – 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie – bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych C – dobry – 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych D – dostateczny plus – 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych E – dostateczny – 3,0 (wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie – mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych F – niedostateczny – 2,0 (wiedza niezadowalająca – bardzo duże braki , umiejętności – nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie – uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań zawodowych	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	