

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PROFILKATYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH DZIECI I MŁODZIEŻY		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023-2026/2027	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalizacyjne F1	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Joanna Inglot-Kulas joanna.inglot-kulas@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Psychologia rozwojowa			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem przedmiotu jest zaznajomienie studentów z problematyką szeroko rozumianej profilaktyki społecznej. Zajęcia pozwalają poznać podstawowe zagadnienia teoretyczne m.in. zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży, poziomy i strategie działań profilaktycznych, a także zasady tworzenia i cele programów profilaktyki.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Student posiada wiedzę z zakresu profilaktyki: poziomów i strategii a także wiedzę dotyczącą procedury konstruowania i ewaluacji programów profilaktycznych.	K_W04		
Umiejętności - potrafi				
U01	Student dokonuje krytycznej analizy poglądów zawartych w różnych podejściach teoretycznych wyjaśniających zachowania ryzykowne dzieci i młodzieży.	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student wykazuje empatyczne rozumienie i postawę podmiotowego traktowania wobec dzieci i młodzieży przejawiających zachowania ryzykowne.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Charakterystyka wybranych zachowań ryzykownych – propozycje praktyczno-metodycznych działań profilaktycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja wybranego zach. ryzykownego (forma lapbook) projekt – opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych (warsztaty)
TP-02	Ewaluacja programów profilaktycznych		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	prezentacja wybranego zach. ryzykownego (forma lapbooka) projekt – opracowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych (warsztaty)

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa:

- „Profilaktyka zachowań ryzykownych w teorii i praktyce”, redakcja naukowa: Zbigniew B. Gaś, Lublin: Innovatio Press Wydawnictwo Naukowe Wyższej Szkoły Ekonomii i Innowacji, 2019.
- „Nowe uzależnienia młodego pokolenia: od przyjemności do przymusu”, Robert Modrzyński, Warszawa: Difin, 2021.
- „Przestępczość, resocjalizacja, profilaktyka : współczesne aspekty”, pod redakcją Beaty Zinkiewicz, Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM, 2020.
- bieżące artykuły z czasopism dostępnych w czytelni Biblioteki PANS [Psychologia dzieci i młodzieży, Charaktery, Sens, Psychologia dziecka, Głos Pedagogiczny, Kreatywny Wychowawca].

Literatura uzupełniająca:

- „Socjoterapia młodzieży”, Barbara Jankowiak, Emilia Soroko, Warszawa: Wydawnictwo PWN, 2021.
- „Cyberzaburzenia: cyberuzależnienia, Mariusz Z. Jędrzejko, Agnieszka Taper, Tomasz Kozłowski, Warszawa ; Milanówek : Centrum Profilaktyki Społecznej - Oficyna Wydawnicza von Velke ; Ostrowiec Świętokrzyski: Wyższa Szkoła Biznesu i Przedsiębiorczości w Ostrowcu Świętokrzyskim, 2020.
- „Scenariusze zajęć i zabaw dla wychowawców, pedagogów, animatorów kultury i rodziców”, Agnieszka Kozdroń, Warszawa: Difin, 2014.
- „Scenariusze zajęć wspierających rozwój kompetencji emocjonalnych i społecznych młodzieży w szkole ponadpodstawowej”, Magdalena Wegner-Jezierska, Gdańsk : Wydawnictwo Harmonia, 2022.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01– czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do opracowania scenariuszy zajęć profilaktycznych, przygotowanie do opracowania lapbooka

U01 – przygotowanie do zajęć, opracowanie lapbooka, opracowanie scenariuszy zajęć profilaktycznych

K01 - przedstawienie lapbooka, przeprowadzenie scenariuszy zajęć profilaktycznych w grupie

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - prezentacja wybranego zach. ryzykownego – forma lapbooka, przygotowanie i realizacja scenariuszy zajęć profilaktycznych w grupie (projekt), aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**