

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRACA Z UCZNIEM Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie studentów do profesjonalnego wspierania rozwoju uczniów z niepełnosprawnościami w różnych kontekstach edukacyjnych, terapeutycznych i społecznych, z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb oraz zasad integracji i inkluzji.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Student ma uporządkowaną wiedzę na temat typów niepełnosprawności (intelektualnej, ruchowej, sensorycznej, a także problemy dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i ich funkcjonowanie) w aspekcie biologicznym, psychologicznym oraz społecznym.	K_W05
W02	Student ma podstawową wiedzę na temat podstaw prawnych i organizacyjnych edukacji włączającej (m.in. przepisy oświatowe, orzecznictwo, indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne – IPET).	K_W05
W03	Student zna charakterystykę i etiologię potrzeb edukacyjnych uczniów; pojęcia integracji i inkluzji.	K_W05
Umiejętności – potrafi		
U01	Student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi w pracy z uczniem z niepełnosprawnością w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania strategii działań wspierających.	K_U18
U02	Student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów – nabył umiejętności opracowywania i realizacji dostosowanych metod pracy (w tym technik terapeutycznych, pomocy dydaktycznych).	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Student ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań psychologicznych w stosunku do uczniów z niepełnosprawnością oraz jest gotowy do rozwijania umiejętności refleksyjnego podejścia do własnej pracy, uwzględniającego ciągłe doskonalenie zawodowe.	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Niepełnosprawność – definicja, rodzaje i stopnie niepełnosprawności; orzekanie o niepełnosprawności.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Uczeń z niepełnosprawnością w systemie edukacji. Pojęcia integracji i inkluzji.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Podstawy teoretyczne i organizacyjno-prawne pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Specjalne potrzeby rozwojowe i specjalne potrzeby edukacyjne.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Gotowość szkolna ucznia z niepełnosprawnością		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-06	Formy pracy z uczniem z niepełnosprawnością: indywidualna, grupowa		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Zasady, metody pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością. Zadania psychologa.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Współpraca psychologa z rodziną i środowiskiem lokalnym dziecka z niepełnosprawnością.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-09	Cele i zadania metod edukacyjno-terapeutycznych. Ciekawość i zainteresowania dziecka jako warunek skuteczności oddziaływań edukacyjno – terapeutycznych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, projekt

TP-10	Metody usprawniające funkcjonowanie percepcyjno – motoryczne: a. Metoda Ruchu Rozwijającego Weroniki Sherborne, b. Metoda Kinezyjologii Edukacyjnej, c. Terapia integracji sensorycznej. 5. Metody usprawniające funkcjonowanie poznawczo – komunikacyjne: a. Baśniowe spotkania, b. Metoda Marii Montesorii, c. Metoda F. Afolter, 6. Metody usprawniające funkcjonowanie społeczne: a. Muzykoterapia b. Biblioterapia 7. Metoda stymulacji polisensorycznej „poranny krąg” - specyfika pracy z osobami z głębszą niepełnosprawnością intelektualną.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, projekt
TP-11	Projektowanie oddziaływań w zakresie pomocy psychopedagogicznej uczniom z niepełnosprawnością (opracowywanie IPET - indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego dla uczniów z różnymi kategoriami niepełnosprawności oraz tworzenie PDW - planu działań wspierających)		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, projekt

TP-12	Współpraca różnych podmiotów (rodziny, szkoły, specjalistów) w zakresie udzielania pomocy psychopedagogicznej dziecku z niepełnosprawnością.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP. • Kurpiel D. (2011). Psychospołeczne uwarunkowania funkcjonowania osób dorosłych z mózgowym porażeniem dziecięcym o różnym zakresie sprawności. Kraków: Impuls. • Piszczek M. (2007). Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka. Wybrane zagadnienia. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej. • Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica 2011.				
Literatura uzupełniająca: • Politańska M. Indywidualizacja pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – dostosowanie warunków kształcenia, Warszawa: ORE. http://www.npseo.pl/data/documents/3/241/241.pdf • Potemkowski A. (2010) (red.). Psychologiczne aspekty stwardnienia rozsianego. Poznań: Termedia. Smith D.D. (2009). Pedagogika specjalna. Warszawa: Wyd. APS, Wyd. Nauk. PWN. • Piszczek M. (2006). Dziecko, którego rozwój emocjonalno-poznawczy nie przekracza pierwszego roku życia : diagnoza, zasady terapii i ocena efektów zajęć. Warszawa: Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			55	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta			2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
- W01- W03 - czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: test, kolokwium - U01 - U02 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu: metoda weryfikacji: test, projekt, warsztaty - K01 - prezentacja projektu, metoda weryfikacji: obserwacja studentów podczas wykonywanych zadań
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: - na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. - Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). - Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. - Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? - Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). - Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 50% – ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ