

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Praktyka rehabilitacyjna – indywidualne programy rewalidacji		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2022/2023	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia specjalnościowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof.ucz.dr hab. Remigiusz Kijak, remigiusz.kijak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, klinicznej, rehabilitacji.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- zapoznanie studentów z praktycznymi metodami diagnozowania i konstruowania spersonalizowanych programów rewalidacyjnych dla osób z niepełnosprawnościami, - rozwinięcie umiejętności prowadzenia terapii i ewaluacji postępów w oparciu o indywidualne potrzeby i możliwości podopiecznych, - kształtowanie kompetencji interpersonalnych i etycznych niezbędnych do pracy w interdyscyplinarnym zespole rehabilitacyjnym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Student zna i rozróżnia metody diagnozy funkcjonalnej stosowane w konstruowaniu indywidualnych programów rewalidacyjnych.	K_W12		
W_02	Student wymienia i charakteryzuje techniki terapeutyczne dostosowane do różnych typów niepełnosprawności (intelektualnej, ruchowej, sensorycznej).	K_W13		
W_03	Student rozumie zasady ewaluacji skuteczności programów rewalidacyjnych.	K_W12		
Umiejętności – potrafi				
U01	Student potrafi przeprowadzić diagnozę potrzeb i możliwości podopiecznego oraz sformułować cele rewalidacyjne.	K_U08		
U02	Student projektuje i modyfikuje programy rewalidacji uwzględniające wiek, deficyty i potencjał osoby z niepełnosprawnością.	K_U18		
U03	Student stosuje wybrane techniki terapeutyczne (np. behawioralne, poznawcze, ruchowe) w praktyce.	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student wykazuje wrażliwość i szacunek dla autonomii oraz godności osób z niepełnosprawnością oraz refleksyjnie podchodzi do etycznych dylematów w pracy terapeutycznej.	K_K01		
K02	Student jest gotowy do efektywnej współpracy w zespole specjalistów (pedagogów, fizjoterapeutów, lekarzy).	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		wykład		
TP-01	Podstawy teoretyczne rewalidacji osób z niepełnosprawnością. Modele pracy terapeutycznej (medyczny, funkcjonalny, społeczny). Podstawy prawne (Konwencja ONZ, ustawa o rehabilitacji zawodowej i społecznej).		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-02	Diagnoza funkcjonalna w konstruowaniu programów rewalidacyjnych. Narzędzia diagnostyczne (ICF, profile funkcjonalne, obserwacja kliniczna). Analiza możliwości i ograniczeń podopiecznego. Wywiad środowiskowy i współpraca z rodziną.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-03	Projektowanie indywidualnych programów rewalidacyjnych (IPR) . Struktura IPR: cele krótko - i długoterminowe . Zasady doboru metod terapeutycznych. Dokumentacja procesu terapeutycznego.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-04	Metody terapeutyczne w rewalidacji. Terapia behawioralna. Terapia poznawczo - behawioralna. Metody wspierające rozwój komunikacji .		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-05	Rewalidacja osób z niepełnosprawnością intelektualną Specyfika pracy z różnymi stopniami niepełnosprawności. Rozwijanie kompetencji społecznych i samodzielności. Terapia zajęciowa w praktyce.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test

TP-06	Praca z osobami z niepełnosprawnością ruchową . Wsparcie psychologiczne w procesie adaptacji. Techniki wspomagające funkcjonowanie codzienne. Współpraca z fizjoterapeutą.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-07	Ewaluacja skuteczności programów rewalidacyjnych . Metody pomiaru postępów. Modyfikacja programów w trakcie terapii. Etyczne aspekty oceny skuteczności.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
TP-08	Praca zespołowa w rewalidacji. Role poszczególnych specjalistów w zespole. Zasady skutecznej komunikacji interdyscyplinarnej. Superwizja w pracy terapeutycznej.		wykład problemowy	egzamin pisemny: test
		ćwiczenia		
TP-09	Analiza przypadku - budowanie profilu funkcjonalnego.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, case study	kolokwium, ćwiczenia w opracowywaniu diagnozy na podstawie studiów przypadku
TP-10	Warsztat konstruowania IPR. Praktyczne tworzenie programów dla konkretnych przypadków.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, warsztaty
TP-11	Symulacje terapeutyczne. Odgrywanie ról: pierwsza sesja terapeutyczna.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy – scenki, symulacje	kolokwium, scenki, symulacje
TP-12	Trening umiejętności społecznych. Projektowanie i prowadzenie fragmentów zajęć TUS.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, warsztaty

TP-13	Praca z trudnymi zachowaniami. Analiza przypadków i opracowywanie strategii postępowania.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, case study	kolokwium, studium przypadku
TP-14	Etyczne dylematy w praktyce – debata		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, case study, debata	kolokwium, studium przypadku, debata
TP-15	Techniki wspierające motywację wewnętrzną w procesie rewalidacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, case study	kolokwium, case study: praca z podopiecznym wykazującym postawę bierną i wycofaną
TP-16	Terapia przez sztukę w indywidualnych programach rewalidacji.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, warsztaty	kolokwium, warsztaty
TP-17	Prezentacja projektów IPR.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy - prezentacja multimedialna, metoda projektu	Projekt - prezentacja i ocena opracowanych programów
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa :

- Kowalik S. (2007). Psychologia rehabilitacji. Warszawa: WAiP.
- Ossowski R. (2020), Psychologia rehabilitacyjna w praktyce, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego.
- Hojan-Jezińska D., Jaroszyk F., Kubisz L., red., (2011), Rehabilitacja osób z dysfunkcjami zmysłu słuchu i wzroku. Piła: Państwowa Wyższa Szkoła Zawodowa im. Stanisława Staszica.
- Konarska J. (2019), Niepełnosprawność w ujęciu interdyscyplinarnym, Kraków: Oficyna Wydawnicza AFM.
- Pisula E., Danielewicz D. (red.), (2010), Wybrane formy terapii i rehabilitacji osób z autyzmem, Kraków: Impuls.

Literatura uzupełniająca:

- Kowalik S. (2018), Stosowana psychologia rehabilitacji, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- Łukawska M. (2019), Program profilaktyczno-rewalidacyjny WARTO BYĆ ! dla dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim. Działania profilaktyczne skierowane do rodziców wychowujących dzieci z upośledzeniem umysłowym w stopniu lekkim, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- W01- W03 - czytanie wskazanej literatury, metoda weryfikacji: egzamin - test, kolokwium
- U01 - U03 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie projektu: metoda weryfikacji: egzamin - test, projekt, warsztaty, scenki, case study, debata
- K01 - K02 - prezentacja projektu, warsztaty, scenki, debata, metoda weryfikacji: obserwacja studentów podczas wykonywanych zadań

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia kolokwium (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

50% – ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**