

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Finanse przedsiębiorstwa</b>	Cykl kształcenia: 2022-2023	Data aktualizacji sylabusa: 30.09.2022
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Zarządzanie, stacjonarne 1°, profil praktyczny		
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Przedmiot kierunkowy	
Rok studiów: II	Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć prof. ucz. dr hab. Andrzej Jaki, <a href="mailto:andrzej.jaki@pwste.edu.pl">andrzej.jaki@pwste.edu.pl</a>	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ekonomii i Zarządzania, Zakład Rachunkowości i Finansów	Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof. ucz. dr hab. Andrzej Jaki, <a href="mailto:andrzej.jaki@pwste.edu.pl">andrzej.jaki@pwste.edu.pl</a>	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	<b>45</b>	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

niezbędna znajomość podstawowych pojęć z zakresu ekonomii i finansów oraz składników aktywów i pasywów przedsiębiorstwa

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Celem modułu jest przekazanie studentom wiedzy z zakresu finansów przedsiębiorstwa w odniesieniu do:				
- prezentacji istoty, zakresu przedmiotowego i obszarów podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie,				
- wykorzystania rachunku ekonomicznego służącego podejmowaniu racjonalnych decyzji finansowych w przedsiębiorstwie,				
- wykształcenia umiejętności w zakresie poszukiwania rozwiązań służących zwiększaniu efektywności finansowej przedsiębiorstwa ,				
- wykształcenia u studentów postaw oraz umiejętności przedsiębiorczych.				
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
<b>UWAGA:</b>				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*		Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
FPR_01	obszary i uwarunkowania podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie (kierunkowe efekty uczenia się: K_W08)			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
FPR_02	obliczyć i zinterpretować wskaźniki finansowe w ramach długoterminowych i krótkoterminowych decyzji finansowych (kierunkowe efekty uczenia się: K_U01, K_U02, K_U03)			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
FPR_03	samodzielnego rozwoju wiedzy dotyczącej podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie oraz do jej praktycznego wykorzystania (kierunkowe efekty uczenia się: K_K03, K_K07)			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
		<b>wykład</b>		
TP-01	Istota, cele, funkcje i obszary podejmowania decyzji finansowych w przedsiębiorstwie		3	FPR_01

TP-02	Stopa procentowa i wartość pieniądza w czasie w decyzjach finansowych w przedsiębiorstwie		2	FPR_01, FPR_02
TP-03	Długoterminowe decyzje finansowe		4	FPR_01, FPR_02
TP-04	Krótkoterminowe decyzje finansowe		3	FPR_01, FPR_02
TP-05	Formy i instrumenty finansowania przedsiębiorstwa		3	FPR_01, FPR_02
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-06	Rachunek stóp procentowych i uwzględnianie zmiany wartości pieniądza w decyzjach finansowych w przedsiębiorstwie		8	FPR_02, FPR_03
TP-07	Zarządzanie kapitałem obrotowym w przedsiębiorstwie		9	FPR_02, FPR_03
TP-08	Rachunek ekonomicznej efektywności projektów inwestycyjnych		13	FPR_02, FPR_03

#### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

W. Bień, *Zarządzanie finansami przedsiębiorstwa*, Difin, Warszawa 2002.

J. Czekaj, Z. Dresler, *Zarządzanie finansami przedsiębiorstw. Podstawy teorii*, Wyd. Nauk. PWN, Warszawa 2008.

M. Sierpińska, T. Jachna, *Metody podejmowania decyzji finansowych. Analiza przykładów i przypadków*, Wyd. Naukowe PWN, Warszawa 2007.

**Literatura uzupełniająca:**

E. F. Brigham, L.C. Gapenski, *Zarządzania finansami, t. 1 i 2*, PWE, Warszawa 2000.

A. Rutkowski, *Zarządzanie finansami*, PWE, Warszawa 2000.

P. Vertimmen, P. Quiry, M. Dalocchio, Y. Fur, A. Salvi, *Corporate Finance*, J. Willey & Sons Inc., 2018.

#### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
FPR_01	TP-01	Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	Test
FPR_01	TP-02	Wykład audytoryjny z prezentacją multimedialną, wykład problemowy	Test

FPR_01	TP-03	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_01	TP-04	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_01	TP-05	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_02	TP-02	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_02	TP-03	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_02	TP-04	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
FPR_02	TP-05	Wykład audytoryjny z prezentacją multumediálną, wykład problemowy	Test
<b>Umiejętności</b>			
FPR_02	TP-06	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium
FPR_02	TP-07	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium
FPR_02	TP-08	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium
<b>Kompetencje społeczne</b>			
FPR_03	TP-06	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium, odpowiedź ustna
FPR_03	TP-07	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium, odpowiedź ustna
FPR_03	TP-08	Ćwiczenia tablicowe, praca w grupach, dyskusja	Kolokwium, odpowiedź ustna

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	30
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>75</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS): 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,8
	Praca własna studenta		1,2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności studentów w ramach pracy własnej wraz z odpowiadającymi im efektami uczenia się oraz metodami weryfikacji tych efektów:

1. Przygotowanie do zajęć: FPR\_02, FPR\_03; weryfikacja: rozwiązywanie zadań i problemów w trakcie ćwiczeń – odpowiedzi ustne, kolokwium.
2. Opracowanie wyników: FPR\_02, FPR\_03; weryfikacja: rozwiązywanie zadań i problemów w trakcie ćwiczeń – odpowiedzi ustne, kolokwium.
3. Czytanie wskazanej literatury: FPR\_01, FPR\_02, FPR\_03; weryfikacja: kolokwium, test egzaminacyjny.
4. Przygotowanie do egzaminu: FPR\_01, FPR\_02; weryfikacja: test egzaminacyjny.

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Oceny cząstkowe, wspomagające zdefiniowanie okresowych osiągnięć studenta, umożliwiające identyfikację ewentualnych braków w osiągnięciu założonych efektów uczenia się studentów. Ocena ta jest przypisywana:

1. Studentom aktywnym, reagującym na stawiane pytania, formułowane zadania i problemy otwarte.
2. Zespołom grupowym rozwiązującym w trakcie zajęć zadania i problemy otwarte.

Ocena podsumowująca:

Ocena z kolokwium zaliczeniowego oraz egzaminu końcowego, wg kryteriów:

- 5,0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (powyżej 90% punktacji ogółem)
- 4,5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (powyżej 80%, do 90% punktacji ogółem)
- 4,0 – dobra wiedza, umiejętności, i kompetencje społeczne (powyżej 70%, do 80% punktacji ogółem)
- 3,5 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze niewielkimi błędami (powyżej 60%, do 70% punktacji ogółem)
- 3,0 – zadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (powyżej 50%, do 60% punktacji ogółem)
- 2,0 – niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (do 50% punktacji ogółem)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU**

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU**