

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>Efektywne metody uczenia się</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: <b>2023/2024</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: <b>Finanse i rachunkowość, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny</b>	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: <b>zajęcia kształcenia ogólnego</b>
Rok studiów: 1	Semestr:1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć: Marek Wiśniewski, doktor, <a href="mailto:marek.wisniewski@pwste.edu.pl">marek.wisniewski@pwste.edu.pl</a>
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	15	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**

<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b>				
Celem zajęć jest zdobycie wiedzy na temat procesów związanych z uczeniem się. Studenci będą potrafili zdiagnozować i pokonać swoje bariery w zapamiętywaniu. Poznając sposoby ułatwiające zapamiętywanie, będą bardziej kontrolować ten proces i uczynią go znacznie efektywniejszym. Dodatkowo, znajomość technik autoprezentacji pomoże im kontrolować proces publicznego prezentowania efektów kształcenia (egzamin, prezentacje, odczyty).				
<b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_W01	Student zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną do studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych		K_W04	
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_U02	Student potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się		K_U05	
M_U03	Student potrafi korzystać z podstawowych prawidłowości uczenia się		K_U05	
M_U04	Student potrafi przeprowadzić analizę swojego procesu uczenia się		K_U12	
<b>Kompetencje społecznych - jest gotów do</b>				
M_K05	Student jest gotowy do identyfikacji swoich mocnych stron i ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować		K_K01	
M_K06	Student jest gotowy do samodzielnej pracy i zarządzania sobą w czasie		K_K01	
M_K07	Student jest gotowy do uczenia się przez całe życie		K_K02	
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		<b>ćwiczenia</b>		

TP-01	Wprowadzenie w problematykę zajęć. Podstawowe prawidłowości dotyczące uczenia się. Uczenie się jako jedna z umiejętności psychospołecznych		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność na zajęciach
TP-02	Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Preferencje sensoryczne.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność na zajęciach
TP-03	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Wykorzystywanie technik pamięciowych w nauce.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność na zajęciach
TP-04	Motywacja do uczenia się i sposoby jej podtrzymywania.		Prezentacje	Aktywność na zajęciach
TP-05	Wybrane techniki uczenia się.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność na zajęciach
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia w grupach problemowych	Aktywność na zajęciach
TP-07	Zarządzanie czasem w procesie uczenia się. Organizacja pracy własnej.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, zajęcia w grupach	Aktywność na zajęciach
TP-08	Kreatywność i twórczość w procesie uczenia się. Techniki kreatywnego myślenia.		Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Aktywność na zajęciach

#### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Andrzejczak, A. (red.) (2011). Twoja rola w zespole. GWP: Gdańsk.
2. Bąbel, B., Baran, A. (2011). Trening pamięci: projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia. Difin: Warszawa.
3. Brothers, J., Eagan E. (2000). Pamięć doskonała w 10 dni: skuteczny trening. Diogenes: Warszawa.
4. Sikora, I. (2019). Trening koncentracji: jak rozwijać uwagę i pamięć dziecka. Wydawnictwo Edukacyjne: Kraków.
5. Szmidt, K. (2019). ABC kreatywności. Difin: Warszawa.
6. Skolimowska, K., Kud, M. (2017). Wychowanie do osobistego rozwoju: pomysły na lekcje rozwijające kompetencje miękkie i umiejętności osobiste wśród dzieci i młodzieży. Część I. Difin: Warszawa.
7. Taraszkiewicz- Kotońska M., Redlisiak G., Bednarkowa, W., Taraszkiewicz, Z. (red.) (2009). Metody wspierania rozwoju ucznia: niezbędnik dyrektora. Wolters Kluwer Polska: Warszawa.

Literatura uzupełniająca:

1. Gołębiowska- Szychowska, J., Szychowski, Ł. (2015). Powiem ci, jak się uczyć. Przewodnik dla ambitnych. Harmonia: Warszawa.
2. Minge, N., Minge, K. (2012). Techniki samorozwoju, czyli jak lepiej zapamiętywać i uczyć się szybciej. Wyd. Samo Sedno: Warszawa.
3. Buzan, T. (2014). Rusz głową. Wyd. Aha: Łódź.
4. Boral, B., Boral, T. (2013). Techniki zapamiętywania. Wyd. Samo Sedno: Warszawa.

5. Kahneman, D. (2012). Pułapki myślenia o myśleniu szybkim i wolnym. Wyd. Media Rodzina: Skórzewo.
6. Kusideł, E. (2007). Rola neuropsychologii w nowoczesnym wydaniu, [w:] Efektywność procesu nauczania w szkołach wyższych. Wyd. Uniwersytetu Łódzkiego: Łódź.
7. Normann, U. (2002). Trening pamięci. Wyd. Bauer- Weltbild Media Sp. z o.o: Warszawa.
8. Stafford, T., Webb, M. (2006). 100 sposobów na zgłębienie tajemnic umysłu. Wyd. Helion: Gliwice.
9. Szurawski, M. (2004). Pamięć. Wyd. „Ravi”: Łódź.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>50</b>

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć - M01- M07
2. Czytanie wskazanej literatury - M01- M04
3. Przygotowanie do testu - M01-M07
4. Zaliczenie przedmiotu: zaliczenie pisemne na ocenę - test

#### KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć, rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że student zaczyna zadawać pytania, zgłasza własne pomysły

- dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno- moralnych

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez nauczyciela, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności ze znaczną pomocą wykładowcy. Na ocenę dobrą student potrafi samodzielnie zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela

(jego uzupełnień) Na ocenę bardzo dobrą student płynnie, poprawnie, w sposób kompletny, niewymagający uzupełnień, poprawek, zadawania dodatkowych pytań i w pełni samodzielnie prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się. Wykazuje się biegłością, wiedzą, samodzielnością logicznego myślenia, a także przejawia świadomość dążenia do samorozwoju.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**

Tak, łączenie z tradycyjnym, stacjonarnym nauczaniem różnych rodzajów aktywności przez Internet (w zależności od sytuacji epidemiologicznej realizacji wszystkich zajęć na platformie MS Teams).