

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYCZNA NAUKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO III		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Koordynator dr Alina Leśkiw alina.leskiw@pansjar.edu.pl prowadzący dr Bożena Duda bozena.duda@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	105	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	105	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem kursu jest doskonalenie umiejętności językowych studentów na poziomie B2+-C1. Treścią kursu są zaawansowane ćwiczenia leksykalne, gramatyczne, stylistyczne oraz zadania służące nabywaniu i doskonaleniu umiejętności mówienia, słuchania, czytania i pisania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
U01	wyszukiwać informację zawarte w różnorodnych anglojęzycznych tekstach użytkowych w tradycyjnych i elektronicznych źródłach (artykuł, wpisy na bloga, forum internetowe)	K_U01
U02	zinterpretować teksty pisane/wypowiedzi ustne o różnym stopniu formalności i pochodzące z różnych dziedzin, zwłaszcza dotyczące działalności biznesowej oraz porozumiewać się i dzielić specjalistyczną wiedzą	K_U03
U03	w wypowiedziach ustnych formułować argumenty na podstawie swojej wiedzy oraz wiedzy innych autorów, zaczerpniętej z różnych źródeł, oraz formułować wnioski	K_U09
U04	zredagować typowe prace pisemne (e-mail, recenzja) oraz wypowiedzi ustne o charakterze ogólnym odnoszące się do różnych dziedzin życia (wyrażanie własnej opinii, dedukowanie, spekulowanie, udzielanie rad)	K_U12
U05	samodzielnie lub współdziałając w zespole zaplanować i wykonać powierzone zadania, porozumiewać się i dzielić specjalistyczną wiedzą	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	krytycznego myślenia oraz dzielenia się własną wiedzą	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Określanie głównej myśli w tekście czytany i wypowiedzi ustnej (teksty popularnonaukowe, teksty literackie napisane we współczesnym języku), przewidywanie rozwoju argumentacji, wyciąganie wniosków. Napisanie recenzji książki.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U02, U03, U04, U05), praca pisemna, egzamin (U01, U02, U04, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-02	Praca z dłuższym tekstem użytkowym jako rozwijanie umiejętności czytania i słuchania ze zrozumieniem (artykuł, audycja radiowa, wywiad). Spontaniczne reagowanie na realne sytuacje językowe. Wyciąganie wniosków, spekulowanie i dedukowanie na podstawie obserwowanej sytuacji	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupie, dyskusja, gry symulacyjne, burza mózgów, praca z komputerem.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U 02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-03	Analiza organizacji wypowiedzi ustnej/tekstu pisanego, wskazywanie powiązań językowych i logicznych pomiędzy poszczególnymi częściami wypowiedzi/ poszczególnymi wypowiedziami. Sposoby organizacji i kompozycji tekstów użytkowych. Napisanie e-maila.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupach, dyskusja, gry dydaktyczne, praca z komputerem	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U04, U05), praca pisemna (U01, U 02, U04, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
TP-04	Wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w grupie, dyskusja, gry dydaktyczne, symulacje.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U02, U03) obserwacja studenta podczas zajęć (K01)

TP-05	<p>Udzielanie rad, reagowanie na otrzymane porady i ocena ich użyteczności; realne sytuacje językowe (dyskusja, wyjaśnianie korzyści i niedogodności różnych rozwiązań, przekazywanie wątpliwości, rozwiązywanie problemów, obsługa klienta, skargi i zażalenia).</p>	ćwiczenia	<p>Praca z tekstem, praca z komputerem (forum internetowe), prezentacja, praca indywidualna, praca w małych grupach, gry symulacyjne, burza mózgów, dyskusja</p>	<p>Przygotowanie i przedstawienie prezentacji na określony temat w grupach (U01, U03, U04, U05, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)</p>
TP-06	<p>Rozpoznawanie typu wypowiedzi/ tekstu pisanego, kontekstu komunikacyjnego, wyszukiwanie zdefiniowanych słów i wyrażeń w tekście, określanie przybliżonego znaczenia nieznanymi słów na podstawie kontekstu oraz formy danego słowa.</p>	ćwiczenia	<p>Praca z tekstem, praca frontowa z całą klasą, praca indywidualna, praca w parach i małych grupach, gry dydaktyczne, dyskusja.</p>	<p>Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U02, U03, U05), test kontrolny, egzamin (U02, U03), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).</p>
TP-07	<p>Formy komunikacji; reklama, jej rozwój oraz różnorodne sposoby manipulacji konsumentów.</p>	ćwiczenia	<p>Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.</p>	<p>Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U05, K01), test kontrolny (U 02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)</p>
TP-08	<p>Autoprezentacja /prezentacja firmy/produktu/usługi</p>	ćwiczenia	<p>Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.</p>	<p>Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U05, K01), test kontrolny (U 02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)</p>

TP-09	Charakterystyka i typologia tekstów na przykładzie: korespondencji biznesowej i urzędowej. Rozwijanie umiejętności redagowania spójnego i logicznego tekstu.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, praca w parach i w małych grupach, dyskusja, gry symulacyjne.	Odpowiedzi studenta podczas zajęć i w trakcie prezentowania wiadomości opracowanych samodzielnie (U01, U 02, U03, U05, K01), test kontrolny (U 02, U03, U05), obserwacja studenta podczas zajęć (K01)
<p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
<p>Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Dellar Hugh, Walkley Andrew. Innovations : a course in natural English : coursebook : advanced .London : Heinle Cengage Learning, 2008.</p> <p>Dellar Hugh, Walkley Andrew. Innovations : a course in natural English : workbook : advanced .London : Heinle Cengage Learning, 2008.</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Choinacki. English file : Advanced Plus. Student's book, 4rd ed. - Oxford : Oxford University Press, 2021</p> <p>Christina Latham-Koenig, Clive Oxenden, Kate Choinacki. English file : Advanced Plus. Workbook, 4rd ed. - Oxford : Oxford University Press, 2021</p> <p>Materiały udostępnione przez prowadzącego</p>				
<p>Literatura uzupełniająca:</p> <p>Hadfield, Charles, Hadfield Jill Reading Games: a collection of reading games and activities for intermediate to advanced students of English. - Harlow, Essex: Longman, 2006.</p> <p>McCarthy, Michael, O'Dell, Felicity. English Vocabulary in Use Advanced. - Cambridge: Cambridge University Press, 2013</p> <p>McCarthy Michael , O'Dell, Felicity. Test Your English Vocabulary in Use Advanced - Cambridge: Cambridge University Press, 2013.</p> <p>Materiały udostępnione przez prowadzącego</p>				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		105		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		105		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	3,5
	Praca własna studenta		1,5
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się , którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej, prace pisemne, testy kontrolne, projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin.			
U02: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej, prace pisemne, testy kontrolne, projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin			
U03: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin.			
U04: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; prace pisemne, testy kontrolne, projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin.			
U05: przygotowanie do zajęć/przygotowanie prezentacji/przygotowanie do egzaminu; Metoda weryfikacji (narzędzie): zaliczenie w formie ustnej; projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Wypowiedzi studenta podczas zajęć są omawiane przez prowadzącego, który wskazuje na mocne i słabe strony w zakresie używania konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Student otrzymuje informację zwrotną, co sprzyja budowaniu pewności siebie w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Student zapoznany z celami i zasadami oceny prezentacji, angażuje się w pracę grupową w formie projektu. Praca zespołowa ma motywujący charakter i uczy odpowiedzialności oraz właściwego planowania działań. Na każdym etapie tworzenia prezentacji studenci mogą kontaktować się z prowadzącym, w celu stworzenia najlepszego projektu. (Dialog, informacja zwrotna). Student w ramach pracy zespołowej przygotowuje i przedstawia prezentację multimedialną na zadany temat. Studenci pracują metodą projektową, korzystając z narzędzi umożliwiających symultaniczną pracę (Google Docs, Office 365, Canva, Prezi). Zadaniem studentów jest skorzystanie z gotowych szablonów, co ma na celu skrócenie czasu pracy i uczenie ich efektywnego zarządzania czasem. Taki sposób pracy przekłada się na poprawę jakości kształcenia, sprzyja synergii oraz korzystania z nowych technologii, co będzie wartością dodaną na rynku pracy.			

Ocena podsumowująca: Przedmiot kończy się zaliczeniem i egzaminem. Ocena na zaliczenie jest to ocena średnia za pracę pisemną, testy kontrolne oraz prezentację wykonaną przez studenta: Egzamin składa się z części ustnej i pisemnej.

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

Odpowiedź ustna oceniana jest wg następujących kryteriów:

1. Treść
2. Słownictwo
3. Poprawność gramatyczna
4. Płynność

Każde kryterium jest oceniane w skali od 1-5.

Prezentacja oceniana jest wspólnie dla wszystkich studentów pracujących w grupie wg następujących kryteriów:

1. Poprawność językowa.
2. Adekwatność – ciekawe rozmieszczenie treści z przewagą ikonografii.
3. Oszczędność tekstu na slajdzie – student nie czyta prezentacji.
4. Estetyka prezentacji – używanie gotowych szablonów zamiast budowania własnego projektu.
5. Interakcja – aktywne uczestnictwo słuchaczy poprzez zadawanie pytań lub zgłaszanie spostrzeżeń.

Każdy kryterium oceniany jest w skali od 1-5.

Średnia wyliczona w procentach będzie oceną cząstkową wg skali poniżej:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

Nieusprawiedliwiona nieobecność w czasie wygłaszania prezentacji wiąże się z koniecznością zaliczenia treści programowych podczas konsultacji z prowadzącym. Kryteria oceny pracy pisemnej studenta: -treść merytoryczna - styl, spójność i logika, - zakres środków językowych - poprawność środków językowych. Każdy kryterium oceniany jest w skali od 1-5.

Średnia wyliczona w procentach będzie oceną cząstkową wg skali poniżej:

Ocena bardzo dobra – 93-100%

Ocena dobra plus – 85-92%

Ocena dobra – 77-84%

Ocena dostateczny plus – 69%-76%

Ocena dostateczny – 60-68%

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Nie przewiduje się..

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:

Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.