

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SPOŁECZEŃSTWO I KULTURA USA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Filologia, studia pierwszego stopnia o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia kierunkowego		
Rok studiów: II	Semestr: 4		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka angielskiego na poziomie B2			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Studenci w ramach zajęć poznają najważniejsze pojęcia, zagadnienia z dziedziny historii, życia, obyczajowości, polityki Stanów Zjednoczonych, nazwy instytucji związanych z życiem Stanów Zjednoczonych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	wybrane fakty, zjawiska oraz główne cechy współczesnego życia w USA i zjawiska obecne w społeczeństwie amerykańskim.	K_W03		
Umiejętności - potrafi				
U01	wyszukiwać, analizować i oceniać informację dot. życia społecznego Stanów Zjednoczonych zawarte w różnorodnych anglojęzycznych tekstach użytkowych w tradycyjnych i elektronicznych źródłach	K_U01		
U02	konstruować wypowiedzi ustne i pisemne na temat życia społeczeństwa Stanów Zjednoczonych zachowując ich poprawność fonetyczną i oraz dobierając odpowiednie środki leksykalno-gramatyczne	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	poznawania życia społecznego Stanów Zjednoczonych, wykazuje się krytycznym myśleniem w ocenie własnej wiedzy doceniając ich tradycję i dziedzictwo kulturowe oraz wpływ na kulturę globalną	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # (w nawiasach podano symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć)
TP-01	Podział administracyjny Stanów Zjednoczonych.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, w parach i małych grupach, dyskusja, prezentacja, praca z komputerem.	Wykonanie prezentacji w małych grupach (W01, U01, U02, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-02	System polityczny USA: partie polityczne, parlament, wybory.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna i w małych grupach, dyskusja, prezentacja, gry symulacyjne.	Wykonanie prezentacji w małych grupach (W01, U01, U02, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).

TP-03	System edukacji i szkolnictwa wyższego w USA	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, w parach i małych grupach, dyskusja, prezentacja, praca z komputerem.	Wykonanie prezentacji w małych grupach (W01, U01, U02, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-04	Życie w USA sposób myślenia styl życia, stereotypy.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, w parach i małych grupach, dyskusja, prezentacja, praca z komputerem.	Wykonanie prezentacji w małych grupach (W01, U01, U02, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).
TP-05	Różnorodność etniczna i wartości narodowe.	ćwiczenia	Praca z tekstem, praca indywidualna, w parach i małych grupach, dyskusja, prezentacja, praca z komputerem.	Wykonanie prezentacji w małych grupach (W01, U01, U02, K01), obserwacja studenta podczas zajęć (K01).

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Ryszka, Elżbieta. *The US federal system of government : wiedza o krajach angielskiego obszaru językowego*. - Warszawa; Łódź: Państwowe Wydawnictwo Naukowe, 1984.
- Diniejko, Andrzej *An introduction to the United States of America*. Kraków: Egis, cop. 2005
- Fiedler, Eckhard; Jansen, Reimer; Norman, Mi. *America in close-up*. Risch. 6th impr. Harlow: Longman, 2007.
- Maryanne Kearny Datesman, Joann Crandall, Edward N. Kearny *American Ways: an Introduction to American Culture*. 3 ed. New York : Longman, 2005.

Literatura uzupełniająca:

Randee Falk *Spotlight on the USA*. Oxford, New York: Oxford University Press, 1993.

Mauk, David and John Oakland. *American civilization: an introduction* 7th edition. - London; New York: Routledge, 2018

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	50

SUMA GODZIN:	80
--------------	----

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać <u>symbol efektu uczenia się</u>, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: czytanie wskazanej literatury; Metoda weryfikacji (narzędzie): projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin. U01: czytanie wskazanej literatury; Metoda weryfikacji (narzędzie): projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin. U02: czytanie wskazanej literatury; Metoda weryfikacji (narzędzie): projekt grupowy studentów w postaci prezentacji, egzamin. K01: przygotowanie do zajęć; Metoda weryfikacji (narzędzie): projekt grupowy studentów w postaci prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Wypowiedzi studenta podczas zajęć są omawiane przez prowadzącego, który wskazuje na mocne i słabe strony w zakresie używania konstrukcji leksykalno-gramatycznych. Student otrzymuje informacje zwrotną, co sprzyja budowaniu pewności siebie w zdobywaniu wiedzy i umiejętności. Student zapoznany z celami i zasadami oceny prezentacji, angażuje się w pracę grupową w formie projektu. Praca zespołowa ma motywujący charakter i uczy odpowiedzialności oraz właściwego planowania działań. Na każdym etapie tworzenia prezentacji studenci mogą kontaktować się z prowadzącym, w celu stworzenia najlepszego projektu. (Dialog, informacja zwrotna).			