

## Karta opisu zajęć – Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

|  |  |
|--|--|
| Nazwa zajęć:<br><b>A3a Język angielski</b>   | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim<br><b>2023/2024</b>   |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:<br><b>Kosmetologia, studia I stopnia, profil praktyczny</b> |  |
| Język wykładowy: <b>Angielski</b>  | Rodzaj zajęć: <b>zajęcia kształcenia ogólnego</b>  |
| Rok studiów: <b>II</b>   | Semestr: <b>3</b>  |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <b>2</b>  | Koordinator zajęć<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br><b>Agnieszka Joniec, mgr, agnieszka.joniec@pansjar.edu.pl</b> |
| Jednostka organizacyjna: <b>Studium języków obcych</b>   |  |

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne  |           | Studia niestacjonarne |  |
|---------------------|-----------|-----------------------|--|
| Wykład:             |           | Wykład:               |  |
| Ćwiczenia:          |           | Ćwiczenia:            |  |
| Laboratorium:       |           | Laboratorium:         |  |
| Lektorat:           | <b>30</b> | Lektorat:             |  |
| Projekt:            |           | Projekt:              |  |
| Zajęcia praktyczne: |           | Zajęcia praktyczne:   |  |
| Seminarium:         |           | Seminarium:           |  |
| Zajęcia terenowe:   |           | Zajęcia terenowe:     |  |
| Praktyki zawodowe:  |           | Praktyki zawodowe:    |  |
| Inna forma (jaka):  |           | Inna forma (jaka):    |  |
| <b>RAZEM:</b>       | <b>30</b> | <b>RAZEM:</b>         |  |

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

#### Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

#### Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
- Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
- Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

**EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW**

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*  | Treść efektu uczenia się.<br>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:   |             | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)                       |   |
|--|---|-------------|--|---|
| <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>  |   |             |  |   |
| A3a_W01  | konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według CEF.  |             | K_W17  |   |
| A3a_W02  | słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.  |             | K_W17  |   |
| <b>Umiejętności – potrafi</b>  |   |             |  |   |
| A3a_U03  | zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.   |             | K_U17  |   |
| A3a_U04  | analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.   |             | K_U17  |   |
| A3a_U05  | formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.  |             | K_U17  |   |
| <b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>   |   |             |  |   |
| A3a_K06  | pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej |             | K_K01  |   |
| <b>UWAGA!</b>  |   |             |  |   |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.                  |   |             |  |   |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>   |   |             |  |   |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): |   |             |  |   |
| Symbol treści programowych   | Opis treści programowych  | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *                        | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #                    |
| <b>Lektorat</b>  |   |             |  |   |
| TP-01  | Przesady.   | lektorat    | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |

|       |   |          |  |   |
|-------|---|----------|--|---|
| TP-02 | Życie towarzyskie, związki.   | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-03 | Język potoczny - prośby i pytanie o pozwolenie.                       | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-04 | Film.   | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-05 | Wygląd zewnętrzny, części ciała.                                      | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-06 | Edukacja.   | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-07 | Czasy przeszłe ( <i>Past Simple, Past Continuous, Past Perfect</i> ). | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-08 | Forma <i>used to</i> .  | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |

|  |  |          |  |   |
|--|--|----------|--|---|
| TP-09  | Strona bierna.   | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-10  | Czasowniki modalne dedukcji ( <i>might, can't, must</i> ). | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| TP-11  | I tryb warunkowy.  | lektorat | pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium, ocena ciągła, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja |
| <p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p>  |  |          |  |   |
| <b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>  |  |          |  |   |
| <p><b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):</p> <p>Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive and Lambert, Jerry. <i>English File Intermediate Fourth Edition, Student's Book</i>. Oxford University Press, 2019.</p>  |  |          |  |   |
| <p><b>Literatura uzupełniająca:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020.</li> <li>Latham-Koenig, Christina, Oxenden, Clive and Lambert, Jerry. <i>English File Intermediate Fourth Edition, Workbook</i>. Oxford University Press, 2019.</li> <li>Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i>. Macmillan, 2008.</li> <li>Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i>. Handybooks, 2017.</li> <li>Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i>. Handybooks, 2019.</li> <li>Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i>. Cambridge University Press, 2019.</li> <li>Vince, Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i>. Macmillan, 2014.</li> <li><i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i>. PWN, 2020.</li> <li>Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i>. Edgard, 2016.</li> <li>materiały opracowane przez lektora</li> </ol> |  |          |  |   |
| <b>III. INFORMACJE DODATKOWE</b>   |  |          |  |   |
| <b>BILANS PUNKTÓW ECTS</b>   |  |          |  |   |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)</b>   |  |          |  |   |
| Forma aktywności   |  |          | Liczba godzin *  |   |

|  |  |                     |     |
|--|--|---------------------|-----|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia   |  | 30                  |     |
| Praca własna studenta  |  | 20                  |     |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  |  | 50                  |     |
| <b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>   |  |                     |     |
|  |  | Liczba punktów ECTS |     |
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ   | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 2           | 1,2 |
|  | Praca własna studenta  |                     | 0,8 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;  |  |                     |     |
| <b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>  |  |                     |     |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. |  |                     |     |
| 1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: A3a_W01, A3a_W02, A3a_U03, A3a_U04. Metoda weryfikacji: kolokwium.   |  |                     |     |
| 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: A3a_U04, A3a_K06. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.   |  |                     |     |
| 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: A3a_W01, A3a_W02, A3a_U03, A3a_U05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.  |  |                     |     |
| 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: A3a_W01, A3a_W02, A3a_U03, A3a_U04, A3a_U05, A3a_K06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.   |  |                     |     |
| <b>KRYTERIA OCENIANIA</b>  |  |                     |     |
| <u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>  |  |                     |     |
| - kolokwia<br>- wypowiedź ustną<br>- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta   |  |                     |     |
| <u>Skala ocen:</u>   |  |                     |     |
| poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)   |  |                     |     |
| 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)  |  |                     |     |
| 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)  |  |                     |     |
| 71% - 80% - ocena dobra (4.0)  |  |                     |     |
| 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)   |  |                     |     |
| 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)  |  |                     |     |
| <u>Ocena podsumowująca:</u>  |  |                     |     |
| Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.   |  |                     |     |
| <b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ</b>  |  |                     |     |
| Brak możliwości prowadzenia lektoratu z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.   |  |                     |     |

.....  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia)