

| <b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b><br><b>Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>   |           |   |  |
|--|-----------|---|--|
| <b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>  |           |   |  |
| Nazwa zajęć:<br><b>Język angielski</b>   |           | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim<br><b>2023/2024</b>  |  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia:<br><b>Pielęgniarstwo, studia pierwszego stopnia, profil praktyczny</b>  |           |   |  |
| Język wykładowy:<br><b>Język angielski</b>   |           | Rodzaj zajęć: nauki społeczne i humanistyczne   |  |
| <b>Rok studiów: II</b>   |           | Semestr: <b>IV</b>  |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: <b>2</b>  |           | Koordynator zajęć<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br>Lilia Trubeha-Dudek, mgr<br>lilia.trubeha-dudek@pansjar.edu.pl |  |
| Jednostka organizacyjna: <b>Wydział Ochrony Zdrowia</b>  |           |   |  |
| <b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>   |           |   |  |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:  |           |   |  |
| <b>Studia stacjonarne</b>  |           | <b>Studia niestacjonarne</b>  |  |
| Wykład:  | -         | Wykład:   |  |
| Ćwiczenia:   | -         | Ćwiczenia:  |  |
| Laboratorium:  | -         | Laboratorium:   |  |
| Lektorat:  | <b>30</b> | Lektorat:   |  |
| Projekt:   | -         | Projekt:  |  |
| Zajęcia praktyczne:  | -         | Zajęcia praktyczne:   |  |
| Seminarium:  | -         | Seminarium:   |  |
| Zajęcia terenowe:  | -         | Zajęcia terenowe:   |  |
| Praktyki zawodowe:   | -         | Praktyki zawodowe:  |  |
| Inna forma (jaka):   | -         | Inna forma (jaka):  |  |
| <b>RAZEM:</b>  | <b>30</b> | <b>RAZEM:</b>   |  |
| <b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>  |           |   |  |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b><br>znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.   |           |   |  |
| <b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego i zawodowego.</li> <li>2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).</li> </ol> |           |   |  |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>  |           |   |  |

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*  | Treść efektu uczenia się.<br>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:  | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |   |  |
|--|--|--|---|--|
| <b>Wiedzy - zna i rozumie</b>  |  |  |   |  |
| B.W27.   | konstrukcje gramatyczne na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   | K_W07  |   |  |
| B.W28.   | słownictwo do opisywania sytuacji życia codziennego i zawodowego w zakresie pielęgniarstwa   | K_W07  |   |  |
| <b>Umiejętności - potrafi</b>  |  |  |   |  |
| B.U16.   | analizować piśmiennictwo medyczne w języku angielskim  | K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11   |   |  |
| B.U17.   | porozumiewać się w języku angielskim na poziomie B2 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego   | K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11   |   |  |
| B.U18.   | zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.  | K_U04, K_U05, K_U07, K_U08, K_U09, K_U11   |   |  |
| <b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>   |  |  |   |  |
| K_K05  | zasięgania opinii ekspertów w przypadku trudności z samodzielnym rozwiązaniem problemu   | K_K05  |   |  |
| K_K07  | dostrzegania i rozpoznawania własnych ograniczeń w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych oraz dokonywania samooceny deficytów i potrzeb edukacyjnych | K_K07  |   |  |
| <b>UWAGA!</b>  |  |  |   |  |
| Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.                  |  |  |   |  |
| <b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>   |  |  |   |  |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): |  |  |   |  |
| Symbol treści programowych   | Opis treści programowych   | Forma zajęć  | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| <b>lektorat</b>  |  |  |   |  |

|   |  |          |   |  |
|---|--|----------|---|--|
| TP-01   | Higiena na oddziale szpitalnym. Zakażenia bakteryjne.              | lektorat | pogadanka,<br>analiza,<br>dyskusja,<br>praca z tekstem,<br>praca z nagraniami audio i wideo,<br>praca z wykorzystaniem różnych źródeł | kolokwium,<br>ocena ciągła,<br>ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,<br>obserwacja |
| TP-02   | Zaburzenia psychiczne.   |          |   |  |
| TP-03   | Pomiar podstawowych parametrów życiowych organizmu człowieka.      |          |   |  |
| TP-04   | Rodzaje leków i formy ich podania. Dawkowanie leków.               |          |   |  |
| TP-05   | Czasowniki modalne – wyrażanie przymusu <i>must, have to, need</i> | lektorat | pogadanka,<br>analiza,<br>praca z tekstem,<br>praca z nagraniami audio,<br>dyskusja,<br>praca z wykorzystaniem różnych źródeł         | kolokwium,<br>ocena ciągła,<br>ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,<br>obserwacja |
| TP-06   | Czasy <i>Present Perfect Simple</i> i <i>Past Simple</i>           |          |   |  |
| TP-07   | Strona bierna  |          |   |  |
| <p><b>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</b></p> <p>Dla wykładu:<br/> * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy<br/> # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> |  |          |   |  |
| <b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>   |  |          |   |  |
| <b>Literatura podstawowa</b> (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):  |  |          |   |  |
| 1. Grice, Tony. Nursing 1, Student's Book. Oxford University Press, 2018.   |  |          |   |  |

**Literatura uzupełniająca:**

1. Allum, Virginia and McGarr, Patricia. Cambridge English for Nursing. Intermediate plus. Cambridge University Press, 2014.
2. Donesch-Jeżo, Ewa. English for Nurses. Wydawnictwo Przegląd Lekarski, 2002.
3. Dooley, Jenny and Evans, Virginia. Grammar way 3. Express Publishing, 2015.
4. Evans, Virginia and Salcido, Kori. Career Paths. Nursing. Express Publishing, 2019.
5. Harrison, Adrienne. Flash on English for Nursing. Eli, 2016.
6. Kurczak, Katarzyna i Maczkowska-Czado, Anna. English for Nurses. Medipage, 2017.
7. Matasek, Maciej. Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne. Handybooks, 2017.
8. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019.
9. Gordon, Jacek. Słownik dla pielęgniarek i personelu medycznego. Level Trading, 2020.
10. Słownik medyczny angielsko-polski polsko-angielski. Edgard, 2017.
11. Vince, Michael. Language Practice for First: English grammar and vocabulary. Macmillan, 2014.
12. Wright, Ross and Symonds Spada, Maria. English for Nursing 2. Pearson Education, 2019.
13. Zimnoch, Katarzyna. Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami. Edgard, 2016.
14. Materiały opracowane przez lektora.

**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności   | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | <b>30</b>       |
| Praca własna studenta  | <b>30</b>       |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  | <b>60</b>       |

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

|   |  | Liczba punktów ECTS |          |
|---|--|---------------------|----------|
| <b>SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</b> | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: <b>2</b>    | <b>1</b> |
|   | Praca własna studenta  |                     | <b>1</b> |

\*godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28,B.U17. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: B.U16. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: B.U16; B.U18, K.\_K05,K.\_K07  
Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: B.W27, B.W28, B.U16,B.U18 , K\_K05. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

### **KRYTERIA OCENIANIA**

#### Ocena kształtująca obejmuje:

- kolokwia
- wypowiedź ustną
- aktywność, pracę i zaangażowanie studenta

#### Skala ocen:

- poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)
- 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)
- 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)
- 71% - 80% - ocena dobra (4.0)
- 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)
- 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

**Na ocenę dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z licznymi błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student fragmentarycznie rozumie sens przeczytanego tekstu i odpowiada na proste pytania dotyczące tekstu popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne częściowo spójne i logiczne. Student wykonuje powierzona pracę z minimalnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje ograniczoną samodzielność oraz w minimalnym stopniu korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dostateczną:**

student zna i potrafi samodzielnie, ale z błędami zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania. Student rozumie ogólny sens przeczytanego tekstu i odpowiada na pytania średnim stopniu trudności popełniając liczne błędy. Student tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większą część elementów ujętych w poleceniu. Student wykonuje powierzona pracę z małym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje niewielką samodzielność oraz rzadko korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę dobrą:**

student zna i potrafi zastosować podstawowe struktury gramatyczne i leksykalne określone w programie nauczania z nielicznymi błędami, rozumie różnorodne teksty, udziela odpowiedzi na pytania dotyczące przeczytanego tekstu popełniając nieliczne błędy. Tworzy wypowiedzi ustne i pisemne zawierające większość elementów ujętych w poleceniu, wypowiedzi są spójne i nie zaburzają komunikacji. Student wykonuje powierzona pracę ze znacznym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje należyta samodzielność oraz w stopniu satysfakcjonującym korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę ponad dobrą:**

student zna i potrafi prawie bezbłędnie zastosować podstawowe struktury leksykalne i gramatyczne określone w programie nauczania. Student tworzy wypowiedzi zawierające wszystkie elementy ujęte w poleceniu, wypowiedzi ustne i pisemne są przejrzyste i obejmują szeroki zakres tematów. Student wykonuje powierzona pracę z dużym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje znaczną samodzielność oraz często korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**Na ocenę bardzo dobrą:**

student potrafi bezbłędnie wykonać zadania wynikające z programu nauczania oraz umie wykorzystać wiedzę do wykonania zadań o wysokim poziomie trudności. Student bezbłędnie rozumie różnorodne teksty i udziela odpowiedzi na wszystkie pytania dotyczące przeczytanego tekstu. Potrafi formułować rozbudowane i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne. Student wykonuje powierzona pracę z pełnym zaangażowaniem. W procesie uczenia się wykazuje wysoką samodzielność oraz aktywnie korzysta z innowacyjnych sposobów zdobywania wiedzy.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA  
ODLEGŁOŚĆ**