

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2024/2025	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE		
Wymagania wstępne i dodatkowe: -Brak wymagań wstępnych		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, - Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola w pierwszym etapie edukacji.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16
W02	konceptje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	K_W03
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Nauczyciel wychowania przedszkolnego. Dokumentacja przedszkola	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-02	Zabawa jako strategia edukacyjna. Rodzaje i cechy zabawy.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-03	Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
TP-04	Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole – rodzina- środowisko społeczne.	wykład	Wykład problemowy	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej
		ćwiczenia		
TP-5	-Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziamskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R. Labana , metoda ekspresji ruchowej C. Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne kinezylogia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej J. G. Thulina ,metoda E. J. Dalcroze`a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, Pedagogika zabawy KLANZA Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka: Metoda Dobrego startu M.Bogdanowicz, odmienna nauka czytania I. Majchrzak, nauka czytania G. Domana, technika ślizgania się po literach B. Ročlawskiego, symultaniczno-sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej,Dziecięca matematyka wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje	Opracowanie projektu

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy#

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej

. *Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności* / Agata Kolasa-Skiba. Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. G. Bielecka, I. Dudzik, Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15+15=30
Praca własna studenta	30
SUMA GODZIN:	60

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1
	Praca własna studenta		1

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02
- czytanie wskazanej literatury -W01-W02
- przygotowanie do zajęć – U01
- opracowanie projektu – U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład

- obecność studenta na zajęciach
- aktywność ,zadawanie pytań , udział w dyskusji , zgłaszanie własnych pomysłów , dzielenie się refleksjami

Ćwiczenia

- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć
- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna, wykonywanie zaplanowanych zadań cząstkowych
- opracowanie projektu
- realizacja projektu
- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

Ocena podsumowująca:

Wykład - Zaliczenie na ocenę

Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania, opracuje projekt

Na ocenę dobrą

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania, opracuje projekt i zaprezentuje w grupie

Na ocenę bardzo dobrą

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania , opracuje projekt i zaprezentuje w grupie Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ