

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: <b>BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA</b>		Cykl kształcenia: : 2023/2024	Data aktualizacji sylabusu: 20.02.2024r
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów : I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny		Prowadzący zajęcia Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr <a href="mailto:malgorzata.podolak@pwste.edu.pl">malgorzata.podolak@pwste.edu.pl</a>	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	30	<b>RAZEM:</b>	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
<b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b> Podstawowa wiedza z zakresu anatomii, fizjologii i rozwoju człowieka			
<b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b> Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami fizjologii i neurobiologii człowieka oraz zagadnieniami i prawidłowościami rozwoju organizmu w kontekście osobniczym i ewolucyjnym, prezentacja procesów chorobowych oraz zaburzeń ludzkiego zachowania, a także metod badania organizmu			
<b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b>			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
<b>UWAGA:</b> Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			
<b>Wiedzy - zna i rozumie</b>				
M_01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;			
<b>Umiejętności - potrafi</b>				
M_02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;			
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_03	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;			
<b>UWAGA!</b>				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Liczba godzin	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
<b>wykład</b>				
TP-01	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	wykład	5	M_01- M_03
TP-02	Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka		5	M_01- M_03
TP-03	Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych		5	M_01- M_03
<b>Ćwiczenia</b>				
TP-04	Podstawowe pojęcia teoretyczne w psychologii rozwoju człowieka	Ćwiczenia	5	M_01- M_03
TP-05	Periodyzacja zmian w okresach rozwojowych człowieka.		5	M_01- M_03
TP-06	Interpretacja prawidłowości zmian w rozwoju człowieka pod kątem działań edukacyjnych, wychowawczych I terapeutycznych		5	M_01- M_03
<b>ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)</b>				

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Bogdan Doleżył, Piotr Łaszczycza, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej : podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii : praca zbiorowa, Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008 .
2. Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. PWN, 2012.

**Literatura uzupełniająca:**

1. Jopkiewicz A., Suliga E., Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania, Wyd. 2. - Radom, Kielce : Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008.
2. Malinowski A., Auksologia: rozwój osobniczy człowieka w ujęciu biomedycznym, Wyd. 3 zm. i rozsz. - Zielona Góra : Oficyna Wydawnicza Uniwersytetu Zielonogórskiego, 2009.
3. Wolański N., Ekologia człowieka, PWN 2012
4. Woynarowicz B., Kowalewska A., Izdebski Z., Komosińska K., Biomedyczne podstawy kształcenia i wychowania, PWN 2010.

### III. INFORMACJE DODATKOWE

**Odniesienie efektów uczenia się określonych dla zajęć i treści programowych do form zajęć i metod oceniania**

Symbol efektu uczenia się określonego dla zajęć	Symbol treści programowych realizowanych w trakcie zajęć	Formy zajęć i metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
	<b>Wiedza</b>	wykład	
M_01- M_03	TP_01- TP_03	Wykład problemowy	Egzamin pisemny
	<b>Umiejętności</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt	
M_01- M_03	TP_04- TP_06	Praca warsztatowa	zaliczenie pisemne
	<b>Kompetencje społeczne</b>	ćwiczenia, laboratorium, projekt, zajęcia praktyczne	
M_01- M_03	TP_04- TP_06	Praca warsztatowa	Zaliczenie pisemne

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### BILANS PUNKTÓW ECTS

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
<b>SUMA GODZIN:</b>	100

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

<b>OPIS PRACY WŁASNJE STUDENTA:</b>
<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.</p> <p>Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>M_01- M_06            Aktywność studenta:            Przygotowanie do egzaminu 15 , przygotowanie do ćwiczeń 38 , czytanie wskazanej literatury 15 – raport, konsultacja 2</p>
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>
<p>Ocena kształtująca:</p> <p>Udzielanie informacji zwrotnej : ( cztery elementy)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta</li> <li>--odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta</li> <li>- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę</li> <li>- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej</li> </ul>
<p><u>Ocena podsumowująca:</u></p> <p><b>Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:</b>            – wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p><b>Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:</b>            wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu</p> <p><b>Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:</b>            wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne</p>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU MS TEAMS</b>
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU MS TEAMS</b>

...20.02 .2024 r dr Małgorzata Podolak.....

.....

(data, podpis Koordynatora  
 odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Dyrektora Instytutu/  
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....

(data, podpis Kierownika Zakładu)