

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Beata Komorowska dr, beata.komorowska@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z pedagogiki i psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
<ul style="list-style-type: none"> – Wyposażenie kandydatów na nauczycieli w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowanego umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. – Zaprezentowanie wiedzy naukowej i praktycznych wskazówek dotyczących innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III. – Rozwój umiejętności dokonywania analizy i oceny stosowanych- autorskich rozwiązań metodycznych. Analizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych występujących w pracy z uczniami klas I-III. 			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	proces nauczania - uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci	K_U01
U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów	K_U03
U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.	K_K08
K02	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.	K_K08
UWAGA!		
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Kształcenie zintegrowane jako koncepcja zmiany rozwojowej.	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-02	Idea integracji w edukacji wczesnoszkolnej w ujęciu historycznym (prekursorzy integracji) oraz w wybranych współczesnych koncepcjach pedagogicznych i psychologicznych. Szkoła jako instytucja wspierająca rozwój jednostki i społeczeństwa.	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-03	Integrowanie nauczania i wychowania. Organizowanie warunków i sytuacji wychowawczych wspierających rozwój ucznia.	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-04	Planowanie pracy dydaktycznowychowawczej. Programy, rozkłady materiału, podręczniki w zintegrowanej edukacji. Scenariusz zajęć zintegrowanych. Integracja celów, metod, treści. Organizacja zajęć zintegrowanych. Organizowanie przestrzeni klasy szkolnej.	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-05	Teoria inteligencji wielorakich i jej praktyczne zastosowanie w edukacji wczesnoszkolnej	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-06	Indywidualizacja w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
TP-07	Idea wychowania przez sztukę w edukacji wczesnoszkolnej oraz jej możliwości realizacyjne w pracy lekcyjnej i pozalekcyjnej. Zalety i wady zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	wykład podający	Egzamin pisemny, dyskusja po wykładzie
		ćwiczenia		
TP-08	Gry i zabawy integracyjne – ich rola w pracy dydaktycznowychowawczej.	ćwiczenia	Prezentacja, projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa

TP-09	Klasa szkolna jako środowisko edukacyjne. Ład klasowy, dyscyplina, sprawowanie kontroli nad zachowaniem uczniów przez nauczyciela w procesie dydaktyczno-wychowawczym.	ćwiczenia	Dyskusja	Referat - prezentacja
TP-10	Analiza porównawcza wybranych programów edukacyjnych dla klas III pod względem wymagań określonych w rozporządzeniach MEN dotyczących podstawy programowej oraz programów i podręczników dopuszczanych do użytku szkolnego.	ćwiczenia	Analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-11	Proces nauczania - uczenia się. Planowanie tygodniowego rozkładu materiału związanego z problematyką wybranego bloku tematycznego. Zasady planowania, określenie celów ogólnych, warunków edukacyjnych, dobór środków i pomocy dydaktycznych	ćwiczenia	Analiza dokumentów, projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-12	Projektowanie całodniowego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-13	Ćwiczenia rozwijające kreatywność ucznia, kryteria postawy twórczej. Lekcje twórczości.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-14	Aktywność badawcza ucznia w edukacji wczesnoszkolnej. Opracowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych uwzględniających nauczanie problemowe.	ćwiczenia	Projekt	Praca projektowa - zaliczeniowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

1. Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003.
2. Nowak-Łojewska A., Zintegrowane zadania w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2004.
3. Giermakowska A., Jałowiecka A.(red.), Jak przezwyciężyć trudności w nauce, Kielce 2008.
4. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.

Literatura uzupełniająca:

1. Laska I., T. Piątek, Wokół zintegrowanego kształcenia uczniów w młodszym wieku szkolnym, Rzeszów 2005
2. Laska I., Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci, Rzeszów 2007.
3. Puślecki W., Kształcenie wyzwajające w edukacji wczesnoszkolnej, Kraków 2010.
4. Adamek I. (red.), Projektowanie i modelowanie edukacji zintegrowanej, Kraków 2002.
5. Grzegorzewska S., Różnicowanie kształcenia w klasach początkowych, Kraków 2009.
6. Wiącek G., Efektywna integracja szkolna: systemowy model uwarunkowań powodzenia w kształceniu integracyjnym, Lublin 2008.
7. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	60
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu W01: (egzamin pisemny). Opracowanie projektu, przygotowanie prezentacji: U01, K01: (praca projektowa zaliczeniowa, prezentacja).

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

ocena aktywności na zajęciach, punktualności i rzetelności wykonywania zadań oraz frekwencji.

Ocena podsumowująca:

Na ocenę dostateczną student prezentuje wskazane przez wykładowcę ,kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z umiarkowaną pomocą nauczyciela.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela.

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*