

| <b>Karta opisu zajęć - Sylabus</b>   |    |  |  |
|--|----|--|--|
| <b>Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu</b>  |    |  |  |
| <b>I. INFORMACJE PODSTAWOWE</b>  |    |  |  |
| Nazwa zajęć: KIERUNKI PEDAGOGIKI WSPÓŁCZESNEJ  |    | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024   |  |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym   |    |  |  |
| Język wykładowy: polski  |    | Rodzaj zajęć: wykład   |  |
| Rok studiów: II  |    | Semestr: 3   |  |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2   |    | Koordynator zajęć<br>Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:<br>Prof. Jolanta Szempruch, jolanta.szempruch@pansjar.edu.pl |  |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny  |    |  |  |
| <b>FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN</b>   |    |  |  |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:  |    |  |  |
| <b>Studia stacjonarne</b>  |    | <b>Studia niestacjonarne</b>   |  |
| Wykład:  | 15 | Wykład:  |  |
| Ćwiczenia:   |    | Ćwiczenia:   |  |
| Laboratorium:  |    | Laboratorium:  |  |
| Lektorat:  |    | Lektorat:  |  |
| Projekt:   |    | Projekt:   |  |
| Zajęcia praktyczne:  |    | Zajęcia praktyczne:  |  |
| Seminarium:  |    | Seminarium:  |  |
| Zajęcia terenowe:  |    | Zajęcia terenowe:  |  |
| Praktyki zawodowe:   |    | Praktyki zawodowe:   |  |
| Inna forma (jaka):   |    | Inna forma (jaka):   |  |
| <b>RAZEM:</b>  | 15 | <b>RAZEM:</b>  |  |
| <b>II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE</b>  |    |  |  |
| <b>Wymagania wstępne i dodatkowe:</b><br>Brak wymagań wstępnych  |    |  |  |
| <b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b><br>poznanie współczesnych kierunków pedagogicznych, ich genezy, rozwoju, przesłanek filozoficznych i metodologicznych oraz wkładu w rozumienie procesów edukacji i ich uwarunkowań<br>dostarczenie przesłanek do prognozowania dalszego rozwoju teorii i praktyki wychowawczej,<br>poszukiwanie związków pomiędzy koncepcjami pedagogicznymi a współczesnymi nurtami przemian oświatowych |    |  |  |
| <b>EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW</b>  |    |  |  |

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

**UWAGA:**

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

|   |   |  |
|---|---|--|
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się.<br>Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|---|--|

**Wiedzy - zna i rozumie**

|     |  |       |
|-----|--|-------|
| W01 | kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji | K_W01 |
|-----|--|-------|

**UWAGA!**

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

**TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA**

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych  | Forma zajęć   | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|----------------------------|---|---------------|---|--|
|                            |   | <b>wykład</b> |   |  |
| TP-01                      | Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp.<br>Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.). | <b>wykład</b> | Wykład problemowy   | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej                                      |

|        |   |               |                   |                                       |
|--------|---|---------------|-------------------|---------------------------------------|
| TP-02  | Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.   | <b>wykład</b> | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| TP- 03 | Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; 3) katolickie Stulecie Dziecka; krytyka Nowego Wychowania. | <b>wykład</b> | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| TP-04  | Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) główni przedstawiciele (Dewey, Kilpatrick, Washburne).   | <b>wykład</b> | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| TP-05  | Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.   | <b>wykład</b> | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

### **ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. Warszawa : Wydawnictwo Salezjańskie, 2001.

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. Warszawa : Wydawnictwo Salezjańskie, 2004

Podstawy pedagogiki / red. nauk. Krystyna Dymek-Balcerk. Wyd. 2 popr. i uzup. - Radom: Politechnika Radomska, 1999.

Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu / Red. nauk Bogusław Śliwerski. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006

Współczesne cele wychowania a koncepcje integracji treści nauczania / Wojciech Błażejowski. Jarosław Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2020.

Literatura uzupełniająca:

Dziecko w świecie wartości / Bronisława Dymara. Wyd. 2. - Kraków : Impuls, 2010

Współczesna myśl pedagogiczna : znaczenia, klasyfikacje, badania / Bogusław Śliwerski. Wyd. 2. - Kraków: Impuls, 2009

Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012  
Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

### **III. INFORMACJE DODATKOWE**

#### **BILANS PUNKTÓW ECTS**

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności   | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15              |
| Praca własna studenta  | 45              |
| <b>SUMA GODZIN:</b>  | 60              |

#### **OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

|  |  | Liczba punktów ECTS |     |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 2           | 0.5 |
|  | Praca własna studenta  |                     | 1.5 |

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

#### **OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury - W01
- przygotowanie do zaliczenia –W01

### **KRYTERIA OCENIANIA**

Ocena kształtująca:

#### Wykład

- obecność studenta na wykładach , udział w dyskusji
- rozbudzanie zainteresowania omawianą problematyką
- dzielenie się własnymi refleksjami, pomysłami dotyczącymi omawianych zagadnień

Ocena podsumowująca:

**Na ocenę dostateczną** student

ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania

**Na ocenę dobrą** student

ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania

**Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi:

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**