

| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
|---|----|--|--|
| Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA | | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: wykład/ćwiczenia | |
| Rok studiów: II | | Semestr: 3 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail prof. dr hab. Jolanta Szempruch Prowadzący zajęcia: dr Agata Kolasa-Skiba, agata.kolasa-skiba@pensjar.edu.pl | |
| Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny | | | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | 15 | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: -Brak wymagań wstępnych | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, - Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola w pierwszym etapie edukacji. | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) | | |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| W01 | rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów; | K_W16 | | |
| W02 | konceptcje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci; | K_W03 | | |
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| U01 | wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i konceptcje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania; | K_U01 | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| K01 | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej; | K_K03 | | |
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | wykład | | |
| TP-01 | - Nauczyciel wychowania przedszkolnego. Dokumentacja przedszkola | wykład | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |

| | | | | |
|-------|---|------------------|-------------------|---------------------------------------|
| TP-02 | - Zabawa jako strategia edukacyjna. Rodzaje i cechy zabawy. | wykład | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| TP-03 | Zasady pracy pedagogicznej z dziećmi w przedszkolu | wykład | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| TP-04 | Organizacja środowiska przedszkolnego. Adaptacja dziecka do przedszkola. Współpraca środowisk wychowawczych: przedszkole – rodzina- środowisko społeczne. | wykład | Wykład problemowy | Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej |
| | | ćwiczenia | | |

| | | | | |
|-------------|---|------------------|---|-----------------------------|
| <p>TP-5</p> | <p>-Formy organizacyjne i metody pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu (metoda M. Montessori, edukacja przez ruch D. Dziamskiej, twórcza metoda aktywności ruchowej R. Labana , metoda ekspresji ruchowej C. Orffa, metoda gimnastyki rytmicznej Kniessów metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne kinezylogia edukacyjna Paula E.Dennisona ,metoda opowieści ruchowej J. G. Thulina ,metoda E. J. Dalcroze a ,metoda aktywnego słuchania muzyki Batii Strauss, Pedagogika zabawy KLANZA Alternatywne metody nauki czytania wykorzystywane we wczesnej edukacji dziecka: Metoda Dobrego startu M.Bogdanowicz, odmienna nauka czytania I. Majchrzak, nauka czytania G. Domana, technika ślizgania się po literach B. Ročlawskiego, symultaniczno-sekwencyjna metoda wczesnej nauki czytania J. Cieszyńskiej,Dziecięca matematyka wg E. Gruszyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,</p> | <p>ćwiczenia</p> | <p>ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje</p> | <p>Opracowanie projektu</p> |
|-------------|---|------------------|---|-----------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. *Pedagogika przedszkolna*, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010 –dostępna w formie elektronicznej
2. [Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności / Agata Kolasa-Skiba](#). Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2021.

Literatura uzupełniająca:

1. G. Bielecka, I. Dudzik, Poziom rozwoju umysłowego dziecka 5-6 letniego a gotowość szkolna w świetle wyników badań własnych, [w:] Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011. (s. 143-158)

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu**III. INFORMACJE DODATKOWE****BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15+15=30 |
| Praca własna studenta | 30 |
| SUMA GODZIN: | 60 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

| | | Liczba punktów ECTS | |
|---|--|---------------------|---|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 2 | 1 |
| | Praca własna studenta | | 1 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02
- czytanie wskazanej literatury -W01-W02
- przygotowanie do zajęć – U01
- opracowanie projektu – U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład

- obecność studenta na zajęciach
- aktywność ,zadawanie pytań , udział w dyskusji , zgłaszanie własnych pomysłów , dzielenie się refleksjami

Ćwiczenia

- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć
- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna, wykonywanie zaplanowanych zadań częściowych
- opracowanie projektu
- realizacja projektu
- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

Ocena podsumowująca:

Wykład - Zaliczenie na ocenę

Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania, opracuje projekt

Na ocenę dobrą

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania, opracuje projekt i zaprezentuje w grupie

Na ocenę bardzo dobrą

student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania , opracuje projekt i zaprezentuje w grupie Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Kierownika Zakładu/Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|---|----|---|--|
| Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA | | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: ćwiczenia | |
| Rok studiów: II | | Semestr: 3 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | | | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: - podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych, | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | |

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) | | |
|--|--|--|---|--|
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| U01 | rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie; | K_U10 | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| K01 | podjęcia wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej; | K_K04 | | |
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | ćwiczenia | | |
| TP-01 | Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna. | ćwiczenia | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, prezentacje | Opracowanie projektu |
| Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć. | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. [Pedagogika przedszkolna : oblicza i poszukiwania / red. nauk. Marzenna Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak](#). Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.

Literatura uzupełniająca:

1.G.Bielecka,I.Dudzik „Rozwój społeczny dzieci pięcio- i sześcioletnich a gotowość szkolna” – [w:]Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 (s.181-199)

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15 |
| Praca własna studenta | 45 |
| SUMA GODZIN: | 60 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 2 | 0,5 |
| | Praca własna studenta | | 1,5 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – U01

- przygotowanie do zajęć – U01

- opracowanie projektu – U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia

- obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć

- aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna, wykonywanie zaplanowanych zadań cząstkowych

- opracowanie projektu

- realizacja projektu

- kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej.

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę

Na ocenę dostateczną

opracuje projekt

Na ocenę dobrą

opracuje projekt i zaprezentuje w grupie

Na ocenę bardzo dobrą opracuje projekt i zaprezentuje w grupie Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

.....

(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)

(data, podpis Kierownika Zakładu/Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.

| Karta opisu zajęć - Sylabus | | | |
|---|----|---|--|
| Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu | | | |
| I. INFORMACJE PODSTAWOWE | | | |
| Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA | | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024 | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym | | | |
| Język wykładowy: polski | | Rodzaj zajęć: ćwiczenia | |
| Rok studiów: II | | Semestr: 4 | |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3 | | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: | |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny | | | |
| FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN | | | |
| Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy: | | | |
| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
| Wykład: | | Wykład: | |
| Ćwiczenia: | 15 | Ćwiczenia: | |
| Laboratorium: | | Laboratorium: | |
| Lektorat: | | Lektorat: | |
| Projekt: | | Projekt: | |
| Zajęcia praktyczne: | | Zajęcia praktyczne: | |
| Seminarium: | | Seminarium: | |
| Zajęcia terenowe: | | Zajęcia terenowe: | |
| Praktyki zawodowe: | | Praktyki zawodowe: | |
| Inna forma (jaka): | | Inna forma (jaka): | |
| RAZEM: | 15 | RAZEM: | |
| II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE | | | |
| Wymagania wstępne i dodatkowe: - podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki przedszkolnej | | | |
| Cel (cele) kształcenia dla zajęć: -Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć | | | |
| Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się | | | |
| UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć. | | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) | | |
| Wiedzy - zna i rozumie | | | | |
| W01 | procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej; | K_W03 | | |
| Umiejętności - potrafi | | | | |
| U01 | organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy; | K_U07 | | |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | | | |
| K01 | refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego; | K_K03 | | |
| UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne. | | | | |
| TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA | | | | |
| Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne): | | | | |
| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
| | | ćwiczenia | | |

| | | | | |
|-------|--|------------------|---|--------------------------------------|
| TP-01 | - Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna | ćwiczenia | Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy zajęć | Realizacja projektu /egzamin pisemny |
|-------|--|------------------|---|--------------------------------------|

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. [Starsze przedszkolaki : jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej ; \[autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek\].](#) Wydanie 2. - Kraków : [CEBP](#), 2016

Literatura uzupełniająca:

1 I. Dudzik, G. Bielecka „Co to znaczy być grzecznym w filozoficznym myśleniu dziecka w wieku przedszkolnym ? [w:]Przemoc i agresja jako zagrożenie bezpieczeństwa i rozwoju dziecka K.Barłóg, E. Tłuczek-Tadla,M.Żak (red) , Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno- Ekonomicznej w Jarosławiu, Jarosław 2013, T.7,(s.167-183)

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 15 |
| Praca własna studenta | 75 |
| SUMA GODZIN: | 90 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | |
|--|---------------------|
| | Liczba punktów ECTS |
|--|---------------------|

| | | | |
|--|--|-----------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 3 | 0.5 |
| | Praca własna studenta | | 2.5 |
| * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; | | | |
| OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: | | | |
| Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do egzaminu – W01, U01 - czytanie wskazanej literatury – W01, U01 - przygotowanie do zajęć – W01, U01 - opracowanie projektu – K01 | | | |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |
| Ocena kształtująca: <u>Ćwiczenia</u> - obecność studenta na zajęciach – sprawdzanie obecności na początku zajęć - aktywność na zajęciach – systematyczna działalność praktyczna , wykonywanie zaplanowanych zadań cząstkowych -opracowanie projektu - realizacja projektu - kierowanie grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej. | | | |
| Ocena podsumowująca: Ćwiczenia – zaliczenie na ocenę/egzamin pisemny <u>Na ocenę dostateczną</u> student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 60% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje projekt <u>Na ocenę dobra</u> student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 65-85% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje projekt i zaprezentuje w grupie <u>Na ocenę bardzo dobrą</u> student ma wiedzę umożliwiającą udzielenie 100% odpowiedzi na pytania egzaminacyjne, opracuje projekt i zaprezentuje w grupie Potrafi kierować grupą podczas podejmowania działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym w czasie prowadzonej działalności praktycznej. | | | |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ | | | |

.....
(data, podpis Koordynatora odpowiedzialnego za zajęcia)
(data, podpis Kierownika Zakładu/Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga: Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.

