

## Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

### I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: <b>TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA</b>	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim <b>2023/2024</b>
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wykład + ćwiczenia
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Wojciech Błażejowski, dr inż. ; adiunkt, wojciech.blazejewski@pwste.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny	

### FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
<b>RAZEM:</b>	45	<b>RAZEM:</b>	

### II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

**Wymagania wstępne i dodatkowe:**  
**Elementarne wiadomości z pedagogiki**

<p><b>Cel (cele) kształcenia dla zajęć:</b></p> <p>Wyposażenie studentów w wiedzę stanowiącą niezbędne teoretyczne podstawy do projektowania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych w różnych instytucjach oświatowych i na różnych szczeblach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III szkoły podstawowej.</p> <p>Rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia ogólnego dzieci .</p> <p>Rozbudzanie wrażliwości pedagogicznej, refleksyjności, innowacyjności, zainteresowania doskonaleniem kompetencji zawodowych.</p>		
<p><b>Efekty uczenia się określone dla zajęć</b></p>		
<p>Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się</p> <p><b>UWAGA:</b></p> <p>Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.</p>		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
<p><b>Wiedzy - zna i rozumie</b></p>		
M_01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	K_W02
M_02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W02
M_03	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W02
<p><b>Umiejętności - potrafi</b></p>		
M_04	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01, 02, 03, 04
M_05	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U01, 02, 03, 04

M_06	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy;	K_U01, 02, 03, 04		
M_07	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U01, 02, 03, 04		
M_08	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	K_U01, 02, 03, 04		
M_09	projektować drogi osiągnięcia skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U01, 02, 03, 04		
<b>Kompetencji społecznych - jest gotów do</b>				
M_10	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych	K_K01,03, 08		
M_11	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_K01,03, 08		
M_12	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K01,03, 08		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
<b>wykład</b>				
TP-01	Uwarunkowania edukacji w Polsce po 1989 roku (teoretyczne, polityczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne)	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
TP-02	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/instytucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie - rodzaje, socjalizacja)	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
TP-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin

TP-04	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje , stosowanie w praktyce	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
TP-05	Formy organizacyjne procesu kształcenia , definicja , rodzaje oraz przykłady z praktyki szkolnej. Dobór form organizacyjnych ,ocena trafności doboru	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
TP-06	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny .	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
TP-07	Ukryty program kształcenia – przyczyny ,przejawy skutki	wykład podający	Wykład podający, dyskusja po wykładzie, prezentacje multimedialne	egzamin
		<b>ćwiczenia</b>		
TP-08	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych –przykłady praktyczne	ćwiczenia	Prezentacja	kolokwium
TP-09	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia	ćwiczenia	Projekt	Praca zaliczeniowa
TP-10	Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia. Zadania dydaktyczne w pracy nauczyciela i ucznia	ćwiczenia	Projekt	Praca zaliczeniowa
TP-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur	ćwiczenia	Prezentacja, analiza dokumentów	kolokwium
TP-12	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).	ćwiczenia	Projekt	Praca zaliczeniowa

TP-13	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogłębłości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	kolokwium
TP-14	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji .Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich -praca w zespole	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	kolokwium
TP-15	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT )	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	kolokwium
TP-16	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	kolokwium
TP-17	Istota ,geneza ,profilaktyka niepowodzeń szkolnych	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	Kolokwium
TP-18	kompetencje nauczyciela – merytoryczne ,wychowawcze, organizacyjne, zdarzenia krytyczne w nauczaniu, kierownicza rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna , dyskusja	kolokwium
TP-19	Skuteczność ,efektywność ,motywowanie ucznia ,sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych . Konstruowanie zadań i testów sprawdzających	ćwiczenia	Projekt	Praca zaliczeniowa
		<b>laboratorium</b>		
TP-				
TP-				
		<b>seminarium</b>		
TP				
TP				

**Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.**

Dla wykładu:

\* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

### ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

**Literatura podstawowa** (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001,
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987 i następne,
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000,
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz I , II, Warszawa 2002,
- Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, Impuls, Kraków 2008 ,
- Prucha J., *Pedeutologia*, w: *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, red. B. Śliwerski, T. 2, GWP, Gdańsk 2006.

Uljens M., *Dydaktyka szkolna w: Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, red. B. Śliwerski, T. 2, GWP, Gdańsk 2006.

**Literatura uzupełniająca:**

- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (red.), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań 1999.
- Davis, R. H., Lawrence, T., Alexander, T. L., Yelon, S. L., *Konstruowanie systemu kształcenia: jak doskonalic nauczanie?*, Warszawa 1983,
- Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.
- Gagne, R. , *Zasady projektowania dydaktycznego*. Warszawa 1992,
- Fenstermacher, G.D., Soltis, J.F. *Style nauczania*. Warszawa 2000,
- Gołębiak, B.D. ,*Cele kształcenia*. W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, (tom II, s. 168-172). Warszawa 2004,
- Gołębiak, B.D., *Egzaminy i ocenianie szkolne* W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, tom II, Warszawa 2004.
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz.I, II, Warszawa 2002,
- Kwaśnica R., *Wprowadzenie do myśli o nauczycielu* w: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika*. Podręcznik akademicki, tom II, Warszawa 2004,
- Niemierko B., *Kształcenie szkolne*, Warszawa 2007,
- Sajdak A., *Edukacja kreatywna*, Kraków 2008,
- Sajdak A., *Indywidualizacja w nauczaniu*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, T.II, red. T.Pilch, Warszawa 2003,

Sajdak A., *Metoda nauczania*, [w:] *Encyklopedia Pedagogiczna XXI wieku*, T. III, red. T.Pilch, Warszawa 2004

### III. INFORMACJE DODATKOWE

#### BILANS PUNKTÓW ECTS

#### OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15+30= 45
Praca własna studenta	80
<b>SUMA GODZIN:</b>	125
<b>OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)</b>	<b>5</b>
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem:	1,9
	Praca własna studenta	5	3,1
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
<b>OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:</b>			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1.Przygotowanie do zajęć M_01, M_02, M_03 ( obserwacja aktywności na zajęciach ) 2.Czytanie wskazanej literatury M_01, M_02, M_03 ( egzamin ) 3.Przygotowanie do egzaminu M_01, M_02, M_03 ( egzamin ) 4.opracowanie projektu zajęć dydaktycznych ( prezentacja projektu )			
<b>KRYTERIA OCENIANIA</b>			
Ocena kształtująca: dyskusja ,rozmowa ,obserwacja aktywności studenta na ćwiczeniach, ocena cząstkowa pracy projektowej w zespole			
Ocena podsumowująca: egzamin końcowy -test pisemny			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 60% punktów -dst</li> <li>➤ 75% punktów- db</li> <li>➤ 90% punktów - bdb</li> </ul>			
<b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość realizacji zajęć w formie e-learningu</b>			

20.03.2023 Wojciech Błażejowski  
(data, podpis Koordynatora  
odpowiedzialnego za zajęcia

23.03.2023 Agata Kolasa- Skiba  
(data, podpis Kierownika Zakładu/  
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

*Uwaga:*  
*Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.*

