

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wsparcie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym		
Rok studiów: III	Semestr: 5		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego; zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów, z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;		K_U03; K_U13	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki, oraz inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy;		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.		wykład podający	test

TP-02	Koncepcja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a kompetencje kluczowe. Zadania przedszkola i szkoły w podstawie programowej a kompetencje kluczowe.		wykład podający	test
TP-03	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.		wykład podający	test
		ćwiczenia		
TP-04	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt

TP-05	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem. Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.		ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Dziecko w świetle edukacji : przykłady zajęć kompleksowych : bliżej integracji osoby i pedagogiki współbycia / Bronisława Dymara, Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2009. Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu / Małgorzata Sławińska. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. Wychowanie i nauczanie integracyjne : materiały dla nauczycieli i rodziców / wybór tekstów i oprac. Jadwiga Bogucka i Małgorzata Kościelska. - Warszawa : Społeczne Towarzystwo Oświatowe, 1994. Program w edukacji dzieci : geneza, istota, kryteria / Danuta Waloszek. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie "Żak", 2005. Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.				
Literatura uzupełniająca: Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006 Dziamska D., Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015 Dziamska D., Edukacja przez ruch: kropki, kreski, owale, wiązki, Nowa Era, Warszawa 2015 Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009 Zielińska K., Krysiak B., Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisanie: jak wspomagać rozwój przedszkolaka, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			90	
SUMA GODZIN:			120	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1
	Praca własna studenta		3
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01 - czytanie wskazanej literatury – Test U_01 - opracowanie projektu K_01 - przygotowanie do zajęć,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.			
Ocena podsumowująca: 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne. 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami. 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			