

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Katarzyna Lach, mgr, katarzyna.lach@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	W_17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07, K_W11
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12, K_U18
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wykorzystanie piosenek, rymowanek i wierszyków w nauczaniu języka angielskiego	ćwiczenia	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, obserwacja, prezentacja
TP-02	Rozrywka			
TP-03	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia			
TP-04	Język potoczny – wynajem samochodu			
TP-05	Formy czasownika – bezokolicznik i <i>gerund</i>	ćwiczenia	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena ciągła, obserwacja
TP-06	Konstrukcja <i>'have sth done'</i>			
TP-07	Pisanie – opis wydarzenia kulturalnego	ćwiczenia	pogadanka, analiza, praca z tekstem,	kolokwium, ocena ciągła, ocena wypowiedzi pisemnej
TP-08	Fonetyka – Samogłoski. Długość samogłosek. Dyftongi.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, ocena ciągła, obserwacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Latham-Koenig, C., Oxenden, C., Chomacki, K. <i>English File Intermediate Plus Fourth Edition</i>, Student's Book, OUP, Oxford, 2019				

Literatura uzupełniająca:

1. *Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki*, Edgard, 2018
2. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015
3. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2004
4. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014
5. Evans Virginia, *Successful Writing. Upper-Intermediate*, Express Publishing, 2009
6. Hancock Mark, *English Pronunciation in Use*, Cambridge University Press, 2017
7. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive, *English File Intermediate Plus Fourth Edition*, Workbook, Oxford University Press, 2020
8. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009
9. Matasek Maciej, *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*, Handybooks, 2012
10. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006
11. Murphy Raymond, *English Grammar in Use. Fifth Edition*, Cambridge University Press, 2019
12. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018
13. [Vince](#) Michael, *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*, Macmillan, 2014
14. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski* PWN-Oxford, PWN, 2006

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	60	
SUMA GODZIN:	90	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1
	Praca własna studenta		2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W_01, W_02, U03, U_04	ocena ciągła
Przygotowanie prezentacji	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	prezentacja,

Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U_01, U_02, U_03, K01	ocena ciągła
Przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	kolokwium, prezentacja, ocena ciągła
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA		
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - kolokwia - wypowiedź ustną i pisemną - prezentację - aktywność, pracę i zaangażowanie studenta <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)		
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.		
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ		

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (sylabus) musi być dostępna dla studenta.