

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Metodyka edukacji społeczno- przyrodniczej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Małgorzata Podolak dr malgorzata.podolak@pansjar.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi założeniami edukacji społeczno- przyrodniczej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozwijanie umiejętności planowania i realizowania zajęć dydaktycznych w oparciu o metody aktywizujące i badawcze w pracy z dziećmi			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych	K_W16		
W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów, organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom samodzielną eksplorację	K_W16		
W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować eksperyment uczniowskiego	K_U04		
U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki w otoczeniu	K_U04		
U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego	K_K01		
K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja społeczno-przyrodnicza w kształceniu zintegrowanym. Cele, zadania i treści edukacji społeczno- przyrodniczej w kontekście podstawy programowe	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-02	Kompetencje kluczowe w kształceniu przyrodniczym	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny

TP-03	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno-przyrodniczej	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-04	Eksperymentalne i nieeksperymentalne metody aktywizujące	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-05	Organizowanie sytuacji edukacyjnych z użyciem metod eksperymetalnych aktywizujących	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-06	Koncepcja outdoor education w edukacji przyrodniczej	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
TP-07	Nauczanie przez dociekanie odkrywanie, badanie, poszukiwanie - metoda IBSE	wykład	wykład informacyjny z elementami wykładu konwersatoryjnego i problemowego	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Kształcenie myślenia naukowego uczniów	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-09	Organizacja pracy dydaktycznej metodami poszukującymi	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-10	Planowanie i prowadzenie obserwacji doświadczeń i eksperymentów przyrodniczych	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-11	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TP-12	Projektowanie narzędzi dydaktycznych i gier dydaktycznych	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TK-13	Kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja
TK-14	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo i zdrowie swoje oraz innych osób	ćwiczenia	Zajęcia praktyczne Metody aktywizujące Metoda projektów	Opracowanie projektu grupowego i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa

Budniak A., (2009) Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków .

Rożek L., (2011) Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin

Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), (1998) Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków

Literatura uzupełniająca:

Ziolo I.: (2002) Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W16, K_U04, K_K01

Przygotowanie do egzaminu 15 , przygotowanie do ćwiczeń 20 , czytanie wskazanej literatury 8 – raport, konsultacja 2

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:**Wykład:**

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty

Ćwiczenia:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty

Ocena podsumowująca:**Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi:**

– wyróżniający zasób wiedzy, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie – zaangażowany w czasie zajęć. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie – aktywny. Student posiada wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne pozwalające na samodzielne wykonywanie zawodu

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi:

wiedza zadowalająca – z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie – robi błędy mało istotne

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
Platforma Teams**

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

Uwaga:
Karta opisu zajęć (syllabus) musi być dostępna dla studenta.