

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: Gerontologia społeczna		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny			
Język wykładowy: Polski		Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego	
Rok studiów: I		Semestr: I	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Alicja Kłos, doktor Alicja.klos@pwste.edu.pl	
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
<ul style="list-style-type: none"> • wiedza – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej • umiejętności – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informację z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów, • kompetencje społeczne – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego 			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wprowadzenie studentów do gerontologii społecznej z poznanie demograficznych, zdrowotnych i ekonomicznych uwarunkowań starzenia. Zdobyć podstawowej wiedzy dotyczącej problemów związanych ze starzeniem się człowieka w aspekcie populacyjnym. Uzyskanie umiejętności analizowania wpływu zjawisk demograficznych (starzenia) na sytuację zdrowotną populacji			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	Ma pogłębioną wiedzę na temat biologicznych, psychicznych i społecznych aspektów starzenia się i starości człowieka.	K_W07		
W_02	W pogłębionym stopniu zna podstawowe pojęcia i teorie gerontologii stosowane w opisie zjawisk i procesów związanych ze starzeniem się i starością	K_W06		
Umiejętności – potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu potrafi rozpoznać i scharakteryzować podstawowe kategorie grup ryzyka marginalizacji, wykluczenia społecznego oraz izolacji seniorów	K_U05		
U_02	W pogłębionym stopniu potrafi wyszukiwać i zinterpretować dane statystyczne informujące o poziomie i tempie starzenia populacji	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Jest bardziej otwarty na problemy społeczeństwa z rosnącą liczbą seniorów i uwrażliwiony na problemy starości	K_K04		
K_02	Ma pozytywną, pozbawioną stereotypów, postawę wobec ludzi starych.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Gerontologia jako nauka. Działy gerontologii. Granice starości. Zadania gerontologii	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	egzamin pisemny
TP-02	Sytuacja demograficzna Polski w kontekście problemu starzenia się społeczeństwa. Demografia starzenia i jej konsekwencje zdrowotne, społeczne i ekonomiczne	Wykład	wykład podający, wykład problemowy, dyskusja ,	egzamin pisemny
		Ćwiczenia		

TP-03	Wychowanie do starości jako główne zadanie geragogiki. Wychowanie do starości – zadania. Zadania odnoszące się do ludzi starszych. Zadania odnoszące się do osób pracujących z osobami starszymi. Zadania odnoszące się do ogółu społeczeństwa	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-04	Specyfika starzenia się i starości. Granice starości. Społeczne uwarunkowania procesu starzenia. Socjologiczne teorie starzenia. Miejsce człowieka starego w społeczeństwie. Społeczny stereotyp starości.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów
TP-05	Standard pracy socjalnej z osobami starszymi.	Ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach, analiza przypadków.	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Leszczyńska -Rejchert A., *Człowiek starszy i jego wspomaganie - w stronę pedagogiki starości*, Olsztyn: Wyd. Warmińsko-Mazurskiego. Olsztyn 2006
- Szarota Z., *Starzenie się i starość w wymiarze instytucjonalnego wsparcia*, Kraków: Wyd. Uniwersytetu Pedagogicznego.2010
- Zawada A., Tomczyk Ł., (red.) *Seniorzy w środowisku lokalnym*, Katowice: Wyd. Uniwersytetu Śląskiego 2013
- Kanios A., *Wsparcie społeczne osób starszych w środowiskach lokalnych – wyzwanie dla pracy socjalnej*, W: Kanios A., Czechowska-Bieluga M., (red.) *Współczesne oblicza pomocy społecznej i pracy socjalnej*, Lublin: Wyd. UMCS. Lublin 2014

Literatura uzupełniająca:

- Kadela K., Kowalczyk J., *Standardy pracy socjalnej. Rekomendacje metodyczne i organizacyjne*, Warszawa: Wrzos. Warszawa 2014

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do kolokwium	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	kolokwium pisemne, prezentacja, wypowiedzi ustne studenta
ćwiczenia	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie referatu, przygotowanie prezentacji	U_01, U_02, K_01, K_02	referat, prezentacja, dyskusja, wypowiedzi ustne studentów

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu

- Zaliczenie na ocenę
- Kolokwium pisemne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz kolokwium końcowego.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń :

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia prezentacji/referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas prezentacji, dyskusji,

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i potrafi – student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzie starszych, potrafi przewidywać skutki napotykaných działań

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi - student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych , potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzie starszych, potrafi przewidywać skutki napotykaných działań , odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę i potrafi - student potrafi posługiwać się podstawowymi ujęciami w celu analizowania, interpretowania oraz projektowania działań na rzecz osób starszych, potrafi generować rozwiązania konkretnych problemów jakie napotykać ludzie starszych, potrafi przewidywać skutki napotykaných działań , odnosi zdobytą wiedzę do projektowania działań , czuje się odpowiedzialny za działania podejmowane na rzecz osób starszych podnoszące ich jakość życia i taką postawę propaguje w środowisku społecznym. Jest otwarty, komunikatywny i wykazuje zrozumienie dla potrzeb osoby starszej

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)