



Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Współczesne problemy pedagogiki społecznej	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia kształcenia podstawowego
Rok studiów: I	Semestr: II
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof.ucz.dr hab. Lenka Pasternakova
Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	-	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	15	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu pedagogiki i nauk pokrewnych

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest wyposażenie studenta w możliwości rozpoznawania, definiowania i analizowania zmian zachodzących w środowisku wychowania (rodzinnie, szkole, środowiskach lokalnych i instytucjach wychowawczych. Nabycie umiejętności poznania uwarunkowań wspierających rozwój jednostki i grupy oraz metod i form pracy służących kreatywnemu rozwiązywaniu problemów w pracy zwłaszcza z dzieckiem i rodziną

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	W pogłębionym stopniu charakteryzuje cechy pedagogiki jako nauki o charakterze społecznym i humanistycznym.		K_W01	
W_02	W pogłębionym stopniu prezentuje współczesne teorie pedagogiczne, cele, problemy, metody badawcze; definiuje kluczowe (konstytytywne) pojęcia.		K_W06	
Umiejętności - potrafi				
U_01	W pogłębionym stopniu rozpoznaje i analizuje potrzeby środowiska w dziedzinie diagnozy, terapii, profilaktyki pedagogicznej.		K_U01	
U_02	W pogłębionym stopniu konstruuje, planuje i realizuje działania pedagogiczne wobec osób objętych opieką pracowników socjalnych.		K_U02, K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Uczestniczy aktywnie, twórczo w pracy diagnostycznej i koncepcyjnej zespołu pedagogicznego.		K_K02	
K_02	Refleksyjnie analizuje osobiste kompetencje zawodowe, formułuje potrzeby w dziedzinie ich rozwoju i doskonalenia.		K_K06	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Filozoficzne koncepcje człowieka i istoty człowieczeństwa.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-02	Rozwój myśli o wychowaniu człowieka od Starożytności do czasów współczesnych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-03	Pedagogika jako nauka społeczna i humanistyczna.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	. zaliczenie ustne
TP-04	Funkcje i metodologia badań pedagogicznych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne

TP-05	Teorie pedagogiczne i koncepcje wychowania.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-06	Współczesne systemy wychowania (wg Stefana Kunowskiego).	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-07	Instytucje kształcenia, wychowania i opieki w Polsce i Unii Europejskiej.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne
TP-08	Teoria pedagogiczna w pracy nauczycieli, wychowawców, opiekunów, pracowników socjalnych.	wykład	wykład, wykład konwersatoryjny, dyskusja	zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- M Cichosz, Pedagogika społeczna. Zarys problematyki. Warszawa 2014.
- E. Jarosz, Obywatelstwo dzieci - oblicza dyskursu. Pedagogika Społeczna 2014, nr 3 T.
- Pilch, Pedagogika społeczna w świecie nieprzyjaznych doktryn i praktyk politycznych, Kraków 2008
- Raporty i diagnozy

Literatura uzupełniająca:

- Podejście biograficzne do całożyciowego uczenia się. Tożsamość, Człowiek, Edukacja, 2011 nr 3
- Henderson P. , Rozwój społeczności lokalnych: rys historyczny, w: P. Pitchford i Henderson P., Więcej miejsca dla rozwoju społeczności lokalnej. Dostępna w Internecie
- Kaufmann, J. C. . Ego. Socjologia jednostki. Inna wizja człowieka i konstrukcji podmiotu. Warszawa 2004.
- Kawula St., (red.) Pedagogika społeczna. Dokonania-aktualność-perspektywy, Toruń 2007
- Kulesza M, Konstruktywistyczne i socjoekonomiczne korzenie poradnictwa i diagnozy psychopedagogicznej zorientowanej na zasoby. Pedagogika społeczna 2012 nr 3
- Mendel M., Miejsca, które wykluczają. Miejskie geometrie władzy i ich edukacyjne przekształcanie, w: Społecznie wykluczeni. Niewygodni, nienormatywni, nieprzystosowani, nieadekwatni, Gdańsk 2013
- Melosik Z., Kultura popularna i tożsamość młodzieży, Kraków 2013

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	15
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS
--	---------------------

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚNANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,5
	Praca własna studenta		0,5

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć,	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01, K_02	zaliczenie ustne, wypowiedzi ustne studenta

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia wykładu

- Zaliczenie na ocenę
- Zaliczenie ustne
- Frekwencja (udział w wykładach zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas zajęć
- Bieżąca ocena odpowiedzi ustnych, aktywności studenta w trakcie zajęć oraz zaliczenia końcowego.
- Kreatywność w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i środowiskowych, wskazywanie właściwych dróg rozwoju.
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Ocena podsumowująca:

- Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekty uczenia się obserwując studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia się podczas dyskusji,

Na ocenę dostateczną student ma wiedzę i prezentuje wskazane przez egzaminującego, kluczowe dla przedmiotu wiadomości i umiejętności z pomocą umiarkowaną nauczyciela.

Na ocenę dobrą student ma wiedzę i potrafi zaprezentować wszystkie wskazane w sylabusie wiadomości i umiejętności (efekty uczenia się) samodzielnie, korzystając sporadycznie ze wskazówek nauczyciela

Na ocenę bardzo dobrą student prezentuje wszystkie wskazane w sylabusie efekty uczenia się w pełni samodzielnie płynnie, poprawnie, w sposób kompletny bez konieczności uzupełnień, poprawek i uściśleń, zadawania dodatkowych pytań (wykazuje się biegłością, operatywnością wiedzy, refleksyjnością i samodzielnością logicznego myślenia)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams

.....
(data, podpis Kierownika Zakładu/
Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
(data, podpis Koordynatora
odpowiedzialnego za zajęcia)