



Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

| | |
|--|---|
| Nazwa zajęć: System wsparcia rodziny | Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024 |
| Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny | |
| Język wykładowy: Polski | Rodzaj zajęć: Zajęcia specjalistyczne |
| Rok studiów: I | Semestr: II |
| Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4 | Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: prof.ucz.dr hab. Andrzej Rogalski |
| Jednostka organizacyjna: Instytut Ochrony Zdrowia | |

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

| Studia stacjonarne | | Studia niestacjonarne | |
|---------------------|----|-----------------------|---|
| Wykład: | 15 | Wykład: | - |
| Ćwiczenia: | - | Ćwiczenia: | - |
| Laboratorium: | - | Laboratorium: | - |
| Lektorat: | - | Lektorat: | - |
| Projekt: | - | Projekt: | - |
| Zajęcia praktyczne: | 15 | Zajęcia praktyczne: | - |
| Seminarium: | - | Seminarium: | - |
| Zajęcia terenowe: | - | Zajęcia terenowe: | - |
| Praktyki: | - | Praktyki: | - |
| Inna forma (jaka): | - | Inna forma (jaka): | - |
| RAZEM: | 30 | RAZEM: | - |

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

- **wiedza** – zna podstawową terminologię z zakresu dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla pracy socjalnej
- **umiejętności** – potrafi w podstawowym stopniu wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł i sposobów,
- **kompetencje społeczne** – prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego oraz prawidłowym przeprowadzaniem diagnozy rodziny,

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- zapoznanie studentów z podstawowymi pojęciami z zakresu systemu wsparcia rodziny w pracy socjalnej
- zapoznanie studentów z narzędziami służącymi do przeprowadzania systemu wsparcia rodziny w pracy socjalnej
- zapoznanie studentów ze sposobami diagnozowania rodziny a także metodami inicjowania działań na rzecz realizacji programów wspierających rodzinę

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

| Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć* | Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii: | Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się) |
|---|--|--|
| Wiedzy - zna i rozumie | | |
| W_01 | Student w pogłębionym stopniu charakteryzuje strukturę oraz organizację systemu pomocy społecznej jak również wskazuje na podstawowe formy wsparcia rodziny. | K_W10 |
| W_02 | Student w pogłębionym stopniu opisuje funkcje systemu rodzinnego oraz wymienia cel i zadania instytucji zajmujących się wsparciem rodziny - w szczególności GOPS, MOPS. Poznaje teorie pracy socjalnej i zadania pracownika socjalnego oraz asystenta rodziny udzielających wsparcia rodzinie | K_W03, K_W09, K_W06 |
| Umiejętności - potrafi | | |
| U_01 | Potrafi, posługując się nomenklaturą oraz koncepcjami teoretycznymi używanymi w pracy socjalnej, dokonywać analizy ludzkich motywów i wzorów zachowań. Umiejętnie diagnozuje problemy i sytuacje trudne występujące w rodzinie | K_U01 |
| U_02 | Potrafi analizować i prezentować zastosowanie przez asystenta różnych form wsparcia rodziny w sytuacjach trudnych i konfliktowych. Ponadto posiada umiejętność korzystania z pomocy instytucjonalnej na rzecz wsparcia małżeństwa i rodziny. adekwatnie wdraża metody i sposoby przeprowadzania metod wsparcia rodziny | K_U03, K_U04 |
| Kompetencji społecznych - jest gotów do | | |
| K_01 | Współpracy z rodziną i instytucjami wsparcia rodzin w procesie terapeutycznym, student posiada kompetencje co do potrzeby wsparcia zagubionych ludzi. Wie jak funkcjonuje pomoc społeczna i jak jest zarządzana. | K_K02 |
| K_02 | Jest zorientowany na zastosowanie kompleksowych i optymalnych form pomocy rodzinie, docenia wartość współpracy pomiędzy specjalistami i instytucjami w systemie pomocy społecznej co warunkuje działania profesjonalne na rzecz służby rodzinie. | K_K04 |

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

| Symbol treści programowych | Opis treści programowych | Forma zajęć | Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się * | Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # |
|---|--|--------------------|---|---|
| | | wykład | | |
| TP-01 | Zajęcia organizacyjne. Omówienie problematyki zajęć, celów i założeń. Prezentacja zasad zaliczenia przedmiotu. Praca socjalna z rodziną w obszarze pomocy społecznej | wykład | wykład podający, wykład problemowy | egzamin pisemny |
| TP-02 | Definicja instytucji pomocy społecznej. Wsparcie społeczne - definicja. Potrzeba wsparcia społecznego. Rodzaje wsparcia społecznego. | wykład | wykład podający, wykład problemowy | egzamin pisemny |
| TP-03 | Historia pomocy społecznej. Deprywacja społeczna. Etyczne podstawy interwencji pracownika socjalnego. | wykład | wykład podający, wykład problemowy | egzamin pisemny |
| | | Zajęcia praktyczne | | |
| TP-04 | Praca socjalna w rodzinie. Rola pracownika socjalnego w obszarach wsparcia rodziny. Diagnoza społeczna rodziny i jej podstawowe narzędzia. Plan pracy z rodziną | zajęcia praktyczne | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje | zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową. |
| TP-05 | Rola asystenta rodziny. MOPS, GOPS, PCPR a wsparcie rodziny | zajęcia praktyczne | ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, przygotowanie samodzielnej prezentacji, referaty, dyskusje | zaliczenie, referat, prezentacja multimedialna, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową. |
| <p>Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.</p> <p>Dla wykładu:</p> <p>* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy</p> <p># np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt</p> <p>Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.</p> | | | | |
| ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) | | | | |

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Młyński J., Człowiek wobec pomocy.. zarys pracy socjalnej, Tarnów 2009;
- Smykowska D., Instytucje wsparcia społecznego, Łódź 2007.
- Krasiejko I., Metodyka działania asystenta rodziny, Katowice 2010.
- Jarosz E., Kompetencje diagnostyczne w pracy socjalnej – szkic do problemów diagnozy rodziny [w:] B. Kromolicka (red.), Praca socjalna w organizacjach pozarządowych. Z problemów dziania i kształcenia, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń 2005,
- Matyjas B.(red.), Rodzina jako środowisko pracy socjalnej. Teoria i praktyka, Wyd. Akademii Świętokrzyskiej, Kielce 2007
- Biernat T., Kuziak K., Malinowski J. red. Rodzina w pracy socjalnej Pomoc w sytuacjach trudnych i kryzysowych Wydawnictwo: Akapit Toruń 2016 r.
- Krasiejko I. Praca socjalna w praktyce asystenta rodziny Wydawnictwo: Śląsk 2016

Literatura uzupełniająca:

- Pawlas-Czyż S. (red.), Praca socjalna wobec współczesnych problemów społecznych, Akapit, Toruń 2007
- Andrzejewski M., Prawna ochrona rodziny, WSiP, Warszawa 1999
- Stasiak M.K., Podmiotowy model pracy socjalnej. Łódź 2009.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

| Forma aktywności | Liczba godzin * |
|--|-----------------|
| Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | 30 |
| Praca własna studenta | 70 |
| SUMA GODZIN: | 100 |

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

| | | Liczba punktów ECTS | |
|--|--|---------------------|-----|
| SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ | Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia | Ogółem: 4 | 1,2 |
| | Praca własna studenta | | 2,8 |

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

| Forma zajęć | Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej | Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy | Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej |
|---|--|---|---|
| wykład | czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu przygotowanie referatu i prezentacji | W_01, W_02, K_01, | egzamin pisemny, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową. |
| zajęcia praktyczne | czytanie wskazanej literatury, przygotowanie referatu i prezentacji | U_1, U_02, K_01, K_02 | referat, prezentacja, aktywność w dyskusji stanowi dodatkowy element mogący wpłynąć na ocenę końcową. |
| KRYTERIA OCENIANIA | | | |
| <p>Ocena kształtująca:</p> <p>Forma i warunki zaliczenia wykładów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Egzamin pisemny • Uzyskanie z egzaminu pisemnego oceny pozytywnej – co najmniej dostatecznej (min. 51% punktów poprawnych odpowiedzi). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas wykładów • Ocena końcowa jest oceną z wiedzy <p>Forma i warunki zaliczenia zajęć praktycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zaliczenie na ocenę • Kolokwium pisemne • Frekwencja 100% (udział w zajęciach praktycznych jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów). • Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas ćwiczeń • Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu zajęcia praktyczne prezentacji, referatu we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem zajęć praktycznych | | | |
| <p>Ocena podsumowująca:</p> <ul style="list-style-type: none"> • W trakcie zajęć student potrafi dyskutować na kontrowersyjne i nacechowane emocjonalnie tematy dotyczące problemów etycznych w pracy pracownika socjalnego. W sposób rzeczowy wykorzystuje przy tym argumenty z literatury przedmiotu oraz aktywnie słucha innych uczestników dyskusji. • Nauczyciel prowadzący zajęcia sprawdza efekt uczenia się poprzez obserwację studenta demonstrującego umiejętność i ocenia poziom osiągnięcia efektu uczenia. • Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. | | | |
| INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ | | | |
| Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w trybie synchronicznym przy użyciu aplikacji Microsoft Teams | | | |

.....
 (data, podpis Kierownika Zakładu/
 Kierownika Jednostki Międzyinstytutowej)

.....
 (data, podpis Koordynatora
 odpowiedzialnego za zajęcia)