

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Seminarium magisterskie	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023-2024
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Praca socjalna, studia drugiego stopnia, profil praktyczny	
Język wykładowy: Polski	Rodzaj zajęć: Zajęcia dyplomujące
Rok studiów: II	Semestr: IV
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail: Alicja Kłos, dr alicja.klos@pansjar.edu.pl
Jednostka organizacyjna: Wydział Ochrony Zdrowia	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	-	Wykład:	-
Ćwiczenia:	-	Ćwiczenia:	-
Laboratorium:	-	Laboratorium:	-
Lektorat:	-	Lektorat:	-
Projekt:	-	Projekt:	-
Zajęcia praktyczne:	-	Zajęcia praktyczne:	-
Seminarium:	30	Seminarium:	-
Zajęcia terenowe:	-	Zajęcia terenowe:	-
Praktyki:	-	Praktyki:	-
Inna forma (jaka):	-	Inna forma (jaka):	-
RAZEM:	30	RAZEM:	-

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

WIEDZA: Rozumie podstawowe pojęcia z zakresu metodologii badań. Posiada wiedzę dotyczącą etapów i struktury pracy, procedury przygotowania i prowadzenia badań oraz opracowania materiału badawczego

UMIĘJĘTNOŚCI: Sprawnie posługuje się pojęciami dotyczącymi metodologii badań. Posiada umiejętności planowania, organizowania i przeprowadzania badań oraz opracowywania wyników. Przejawia umiejętności interpersonalne niezbędne w realizacji procesu badawczego.

KOMPETENCJE SPOŁECZNE: Formułuje własne refleksje odnośnie teorii i praktyki pedagogicznej i badanego środowiska. Przejawia motywację do zgłębienia i opracowania wybranego tematu odzwierciedlającego zainteresowania studenta. Wykazuje twórcze podejście do tematu oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Seminarium ma na celu pracę ze studentem umożliwiającą opracowanie pracy dyplomowej i przygotowane do egzaminu. Student poznaje podstawy prowadzenia badań społecznych, literaturę metodologiczną oraz zasady opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy. Seminarium umożliwia kształtowanie postawy samodzielności studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań. Po zrealizowaniu seminarium student wykazuje umiejętność pisania pracy magisterskiej w aspekcie merytorycznym i technicznym oraz krytyczną refleksyjną postawę odnośnie analizy i interpretacji wyników badań, potrafi sformułować wnioski badawcze oraz ocenić ich przydatność. Seminarium rozwija otwartą postawę na doskonalenie własnych kompetencji zawodowych oraz motywuje do podejmowania badań i analizy literatury

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	Ma pogłębioną wiedzę o metodach i narzędziach, w tym technikach pozyskiwania danych, odpowiednich dla dziedzin nauki i dyscyplin naukowych właściwych dla kierunku praca socjalna, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczne oraz procesy w nich i między nimi zachodzące, ze szczególnym uwzględnieniem instytucji pomocy społecznej, resocjalizacji, organizacji pozarządowych, ekonomii społecznej.	K_W07
W_02	Ma pogłębioną wiedzę o poglądach na temat instytucji działających w obszarze pracy socjalnej oraz rodzajów więzi społecznych i ich historycznej ewolucji.	K_W09
Umiejętności - potrafi		
U_01	Umie samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać umiejętności profesjonalne związane z pracą socjalną	K_U03
U_02	Potrafi ocenić przydatność różnorodnych metod, procedur, dobrych praktyk do realizacji zadań i rozwiązywania problemów dotyczących praktyki pracy socjalnej oraz wybrać i zastosować właściwy sposób postępowania	K_U05, K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	Potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonego przez siebie lub innych zadania z zakresu pracy socjalnej	K_K02
K_02	Prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z wykonywaniem zawodu pracownika socjalnego	K_K03

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		seminarium magisterskie		
TP-06	Określanie terenu badań, populacji oraz wyznaczenie próby reprezentacyjnej	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-07	Metody i techniki opracowania materiału empirycznego.	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-08	Konstruowanie narzędzi badawczych	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-09	Analiza i interpretacja danych empirycznych	seminarium	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy , analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach,	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-10	Komputerowa edycja i obróbka prac dyplomowych.	seminarium	przygotowanie samodzielnej prezentacji	prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania
TP-11	Egzamin dyplomowy	seminarium	seminarium, praca dyplomowa	sprawozdanie, wystąpienia seminaryjne. spotkania w trakcie konsultacji. egzamin dyplomowy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Dutkiewicz W., Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki, Kielce 2001
- Goriszowski W., Badania pedagogiczne w zarysie, Warszawa 2005
- Badania pedagogiczne w zarysie : skrypt dla studentów pedagogiki / zebrał i oprac. Włodzimierz Goriszowski.- Wyd. 4 zm. i rozszerz.- Warszawa : Wydawnictwo Wyższej Szkoły Pedagogicznej TWP, 2005
- Łobocki M., Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych, Kraków 2007.
- Pilch T., Bauman T., Zasady badań pedagogicznych, Warszawa 2001.
- Nowak S., Metodologia badań społecznych. Warszawa 2006.
- Badania społeczne w praktyce / Earl R. Babbie ; red. nauk. Agnieszka Kloskowska-Dudzińska ; tł. Witold Betkiewicz [et al.]- Wyd. 1, 5 dodr.- Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007

Literatura uzupełniająca:

- Babbie Earl, Badania społeczne w praktyce, Warszawa 2004
- Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
- Frankfort-Nachmias Chava, Nachmias David, Metody badawcze w naukach społecznych, Poznań 2001.
- Pilch T., Zasady badań pedagogicznych. Warszawa 1998.
- Łobocki M., Metody i techniki badań pedagogicznych, Kraków 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPIŚCIANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
seminarium/praca dyplomowa	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do seminarium przygotowanie konstrukcji pracy dyplomowej, przygotowanie do egzaminu dyplomowego i obrony pracy dyplomowej	W_01,W_02, ,U_01,U_02, K_01, K_02	seminarium oceniane jest na podstawie postępów w pisaniu pracy dyplomowej oraz przygotowania wystąpienia seminaryjnego, prezentacja, samodzielność w gromadzeniu i analizowaniu źródeł. konstrukcja pracy. przyjęta metodyka postępowania

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Forma i warunki zaliczenia seminarium:

- Zaliczenie na ocenę
- Frekwencja 100% (udział w seminarium jest obowiązkowy – zgodnie z Regulaminem studiów).
- Zaliczenie na ocenę pozytywną, co najmniej dostateczną treści programowych realizowanych podczas seminarium
- Przedłożenie przez studenta nauczycielowi prowadzącemu prezentacji we wskazanym przez nauczyciela terminie lub najpóźniej dwa dni przed zakończeniem seminarium
- Ocena końcowa jest średnią ocen z wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Forma i warunki zaliczenia egzaminu dyplomowego:

- praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

Ocena podsumowująca:

1. **Na ocenę dostateczną** student ma elementarną wiedzę z zakresu metodologii badań poszerzoną w odniesieniu do studiowanej specjalności w ograniczonym zakresie, w ograniczonym zakresie podstawowe zasady dotyczące ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego w odniesieniu do badań pedagogicznych, ogólnie je wyjaśnia.
2. **Na ocenę dobrą** student ma wiedzę i potrafi opracować przy pomocy nauczyciela i zastosować w praktyce badawczej podstawowe narzędzia diagnostyczne w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej. zaprojektować przy wsparciu nauczyciela proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z bada
3. **Na ocenę bardzo dobrą** student ma wiedzę i potrafi samodzielnie zaprojektować proces badawczy w odniesieniu do wybranego obszaru działalności praktycznej, dokonując właściwego określenia problemów badawczych, doboru metod i technik badawczych oraz wyciągnąć i zaprezentować wnioski z badań, potrafi trafnie i z pogłębioną refleksją argumentować i zaprezentować własną koncepcję badawczą oraz wyniki badań własnych, odnieść je do wybranych koncepcji i problemów pedagogicznych w kontekście studiowanej specjalności, bardzo wysoki poziom wiedzy związanej z tematyką seminarium i jej kontekstami, wysoka świadomość metodologiczna, praca dyplomowa w pełni oryginalna, dobrze wykorzystująca literaturę źródłową i literaturę przedmiotu, nienaganna pod względem formalnym i językowym

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ