

# Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

## I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: Wprowadzenie do psychologii

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2023/2024

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Psychologia, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia podstawowego

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć  
Andrzej, Juros, adiunkt/doktor, andrzej.juros@pwste.edu.pl

Jednostka organizacyjna: Instytut Humanistyczny

## FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Cwiczenia:	15	Cwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

## II. INFORMACJE SZCZEGÓLNE

Wymagania wstępne i dodatkowe: brak

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

- 1) przybliżenie Studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych;
- 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego;
- 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania;
- 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej;
- 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.

## EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji

efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych.

Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
---	---	--

Wiedzy - zna i rozumie

W01

Student zna problematykę rozwoju dziecka w kontekście edukacji oraz metody zastosowania wiedzy psychologicznej w działaniach dydaktyczno-wychowawczych

K\_W09

Umiejętności - potrafi				
U01	Student potrafi diagnozować problemy uczniów i wspierać ich w przezwyciężaniu trudności i deficytów	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Student jest gotów do nawiązywania skutecznego dialogu z uczniem, jego rodzicami lub opiekunami na temat rozwoju ucznia	K_K01		
<b>UWAGA!</b> Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
<b>TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA</b>				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Psychologia w systemie nauk- Korzenie psychologii. Cele Psychologii. Badania psychologiczne Dziedziny psychologii.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	zaliczenie z oceną, egzamin pisemny
TP-02	Biopsychologia			
TP-03	Stany Świadomości			
TP-04	Wrażenia i percepcja			
TP-05	Myślenie i inteligencja			
TP-06	Pamięć			
TP-07	Uczenie się i warunkowanie			
TP-08	Rozwój przez długość życia			
TP-09	Psychologia społeczna			
TP-10	Osobowość			
TP-11	Emocje i motywacja			
TP-12	Psychologia przemysłowo-			
TP-13	Zaburzenia psychiczne			
TP-14	Terapia i leczenie			
TP-15	Stres, styl życia i zdrowie			
		ćwiczenia		
TP-16	Radzenie sobie ze stresem i wypaleniem zawodowym.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
TP-17	Strategie rozwiązywania konfliktów. Mediacje i negocjacje.			
TP-18	Praktyczne techniki zapamiętywania. Mnemotechniki.			
TP-19	Elementy efektywnej komunikacji interpersonalnej. Trening asertywności.			
TP-20	Efektywne zarządzanie czasem.			
TP-21	Praktyczne zastosowanie psychologicznych koncepcji uczenia się.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: 6) np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				

**ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)**

**Literatura podstawowa:**

Spielman, R. M., Jenkins, W., Lovett, M., Czarnota-Bojarska J (2020). Psychologia. (N. Arduini-Van Hoose & P. Carroll, Ed.). Warszawa: OpenStax Poland (www.openstax.pl) <https://openstax.pl/szczegoly-ksiazki?book=Psychologia> - podręcznik zamieszczony również na Teems  
 Koziński J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka , Warszawa: Wydawnictwo Żak.  
 Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.  
 Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia,. Podręcznik akademicki (t 1 i 2), Gdańsk: GWP.  
 Strelau , J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.  
 Wolicki M. (2012, Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka .  
 Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Prezentacje z wykładów zamieszczane na Teems w zakładce „Pliki” w folderze: „Materiały z zajęć”. Dodatkowo folder: „Materiały pomocnicze” w którym zamieszczane są teksty ułatwiające rozumienie i utrwalanie dotychczasowego materiału (w komunikatach będą wskazywane pozycje zawierające dokładne omówienie wykładanych kwestii).

**Przykładowo:**

**Temat 1 polecany jest**

R. 3 Organizm jako biologiczna baza zachowania, w: Wł. Szewczyk, Rozumieć siebie i innych - znajduje się na Teems w zakładce „Pliki” w folderze: Materiały pomocnicze

Dokładne omówienie fizjologicznego podłoża procesów psychicznych można znaleźć min. w:

P. Lindsay, D. Norman, Wprowadzenie do psychologii, Warszawa 1991.

**Temat Myślenie i inteligencja**

- plik z prezentacją na Teems w zakładce „Pliki” – folder „Materiały z zajęć: 6+Myślenie+inteligencja
- materiały uzupełniające do prezentacji w zakładce „Pliki” – folder „Materiały uzupełniające” - plik: 6+ Psychologia akademicka. Podręcznik  
 Strelau J., Doliński D. (red.) (2015), Psychologia akademicka. Podręcznik, Tom 1, Gdańsk: GPW.
  - 6.5 Pojęciowa reprezentacja rzeczywistości str. 400-418
  - 6.8 Myślenie, rozumowanie i rozwiązywanie problemów str. 461-480
  - 9.5 Inteligencja str. 816-845

**Literatura uzupełniająca:**

Brannon L (2002) , Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.  
 Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak. Meyer, R. (2003), Psychopatologia , Gdańsk: GWP  
 Koszłyn, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak. Ogińska- Bulik, N., Juczyński Z. (2008) , Osobowość , stres i zdrowie Warszawa : Difin.  
 Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP. Ratus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.  
 Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

**III. INFORMACJE DODATKOWE**

**BILANS PUNKTOW ECTS**

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
<b>SUMA GODZIN:</b>	<b>100</b>

**OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**

		Liczba punktów	ECTS
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	2
	Praca własna studenta		2

\* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

**OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:**

<p>Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.</p>
<p>Wykład, - przygotowanie do egzaminu, W01, egzamin pisemny - test  Ćwiczenia, - czytanie wskazanej literatury,- przygotowanie do zaliczenia - przygotowanie referatu, U01, K01 , zaliczenie pisemne</p>
<p><b>KRYTERIA OCENIANIA</b></p>
<p>Ocena kształtująca: kryteria oceny:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ocena niedostateczna - nieosiągnięcie założonych efektów uczenia się,</li> <li>2) osiągnięcie efektów uczenia się na określonym poziomie - ocena dostateczna, ocena dobra, ocena bardzo dobra.</li> </ol> <p>mierniki ilościowe oceny kształtującej:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3) oceny z zaliczeń</li> <li>4) oceny z kolokwium,</li> <li>5) nakład pracy przeciętnego studenta potrzebny do osiągnięcia założonych efektów uczenia się,</li> <li>6) ocena aktywności studentów na zajęciach</li> </ol>
<p>Ocena podsumowująca:</p> <p>A - bardzo dobry - 5,0 (wiedza bardzo duża z wyróżnieniem, umiejętności opanowane biegle, kompetencje społeczne bardzo wysokie - zaangażowany. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p> <p>B - dobry plus - 4,5 (wiedza bardzo duża , umiejętności opanowane bardzo dobrze, kompetencje społeczne bardzo wysokie - bardzo aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p> <p>C - dobry - 4,0 (wiedza duża, umiejętności opanowane dobrze, kompetencje społeczne wysokie - aktywny. Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p> <p>D - dostateczny plus - 3,5 (wiedza zadowalająca, umiejętności opanowane przeciętnie, kompetencje społeczne średnie). Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p> <p>E - dostateczny - 3,0 (wiedza zadowalająca - z brakami, umiejętności opanowane przeciętnie - robi błędy mało istotne, kompetencje społeczne średnie - mała motywacja. Wiedza, umiejętności, kompetencje społeczne umożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p> <p>F - niedostateczny - 2,0 (wiedza niezadowalająca - bardzo duże braki , umiejętności - nie opanowane w sposób prawidłowy, kompetencje społeczne niskie - uwagi. Braki: w wiedzy, w umiejętnościach i w kompetencjach społecznych uniemożliwiają samodzielne wykonywanie zadań psychologa)</p>
<p><b>INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:</b>  Przewiduje się wykorzystanie platformy MS Teams</p>